

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «29» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Советом родителей  
протокол № 7  
«03» мая 2024г.

Советом учащихся  
протокол № 7  
«03» мая 2024г.

Утверждено  
Директор МАОУ «СОШ № 7»  
Е.В. Носков  
Приказ МАОУ «СОШ № 7»  
от 26.04.2024г. № 111 (ОД)

*Программа  
лагеря труда и отдыха (ЛТО)  
«Soft Skills»*

Направленность:  
социально-педагогическая

Для обучающихся 14-18 лет

Срок реализации - 5 дней

Составитель:  
Черепанова С.А.,  
педагог-организатор

г. Сыктывкар  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Особенности программы	3
1.2. Основные принципы программы	4
1.3. Возраст и категория участников смены	4
<b>2. Концепция программы</b>	4
2.1. Цель программы и задачи	4
2.2. Концептуальные подходы в организации деятельности	5
<b>3. Содержание программы</b>	5
3.1. Основные направления деятельности	5
3.2. Работа творческих кружков, спортивных секций и клубов по интересам	5
3.3. Сроки реализации программы	5
3.4. Информационные формы работы	5
3.5. Материально-техническое обеспечение	5
<b>4. Механизм реализации программы</b>	6
4.1. Подготовительный этап	6
4.2. Адаптивно-организационный этап	7
4.3. Основной этап	7
4.4. Заключительный этап	7
<b>5. Режим дня</b>	8
<b>6. Календарный план проведения мероприятий</b>	9
<b>7. Ожидаемые результаты</b>	10
<b>8. Кадровое обеспечение</b>	10
<b>9. Финансовое обучение</b>	11
<b>10. Список литературы</b>	12
Приложение № 1	13
Приложение № 2	18
Приложение № 3	19
Информационная карта	22

## **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время существует проблема занятости подростков в каникулярное время, особенно в летний период. На работу учащимся устроиться трудно, а школа, как никто другой, понимает важность трудового воспитания подрастающего поколения и их летней занятости. Решение данной проблемы: в создании трудового отряда при школе, с целью удовлетворения запроса учащихся, по согласию родителей, на временное трудоустройство. Трудовые отряды при школе - актуально и своевременно. Это решение проблемы летней занятости подростков. Школа должна воспитывать в детях чувство уважения к труду не на словах, а на деле.

Содействие трудоустройству молодежи в свободное от учебы время - одно из важнейших направлений в ее работе. Временная трудовая занятость дает несовершеннолетним возможность получить первый трудовой опыт, но и познакомиться с особенностями взаимоотношений в коллективе. Кроме того, работа, отвлекает подростков от улицы, является одним из методов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Подростки привыкают трудиться, у них появляется чувство ответственности.

Каникулы - возможность не только отдохнуть от учебы, но и научиться чему-то новому. Благоприятное время расширить свой кругозор, развить различные навыки.

### **1.1. Особенности программы**

Очень актуальным и часто используемым в 2021-м году (и даже немного ранее) является термин Soft Skills (дословно «гибкие навыки»). Навыки, которые ценятся в человеке наравне с его профессиональными навыками (hard skills – «жесткие навыки»), включают в себя:

1. Коммуникативные навыки. Это умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект — способность понимать чужие чувства и контролировать свои.

2. Навыки самоорганизации. Например, умение эффективно организовать свою работу и грамотно распоряжаться временем.

3. Креативные навыки. Способность нестандартно мыслить сейчас нужна не только дизайнерам и представителям прочих творческих профессий, но и многим другим специалистам, бизнесменам и руководителям. Современный мир чрезвычайно изменчив, поэтому каждый из нас всё чаще сталкивается с нестандартными задачами, которые требуют нешаблонного подхода.

4. Умение работать с информацией. Искать её, анализировать, делать выводы. Сюда же относят компьютерную грамотность. Неумение уверенно работать с компьютером всё чаще воспринимается примерно так, как наши бабушки и дедушки воспринимали неумение читать и писать.

5. Стрессоустойчивость. Серьёзные изменения — это стресс, а когда их много, способность справляться с ними и сохранять работоспособность особенно важна. Без высокой стрессоустойчивости не получится долго и хорошо выполнять свою работу.

### **1.2. Основные принципы лагеря труда и отдыха:**

- 11 Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
- 11 Принцип **природосообразности**. Воспитание у детей сообразно их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
- 11 Принцип **индивидуально-личностной ориентированности**. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности
- 11 Принцип **коллективности**. Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.
- 11 Принцип **эффективности социального взаимодействия**. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

### 1.3. Возраст и категория участников смены

Участниками лагеря труда и отдыха являются дети из семей различных категорий: малообеспеченных, семей, находящихся в социально опасном положении, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактических учётов; одаренные дети, дети-спортсмены, другие категории, возраст обучающихся 14-18 лет.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей среднего и старшего звена школы, а так же новых требований, сложившихся в связи с эпидемиологической ситуацией в городе.

По своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда, оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 10 дней.

## 2. Концепция программы

### 2.1. Цель программы и задачи

**Цель:** создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор через создание благоприятной среды и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности.

**Задачи:**

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и отдыха детей во время осенних каникул;
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие, коммуникативные и интеллектуальные виды деятельности.

*Сроки реализации программы: 17 июня – 30 июня*

## **2.2. Концептуальные подходы в организации деятельности**

*Концептуальные подходы:* В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Организация различных форм отдыха и занятости подростков в летнем школьном лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к. в силу психофизиологических особенностей подростков труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для развития у каждого ребёнка Soft Skills. В лагере есть все условия для воспитания детей и подростков, их оздоровления и отдыха: подобран квалифицированный педагогический состав, разработана программа.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Идеи и технологии педагогической поддержки каждого ребёнка (в частности работы О.Г. Газмана) позволяют реализовать задачи по раскрепощению детской психики, раскрытия самооценки каждого ребёнка, удовлетворения его интересов, раскрытия его способностей.

Педагогические принципы Н.Е. Щурковой приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Построение модели лагеря на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Рассмотрение процессов взаимодействия педагогов с детьми в лагере с психолого-педагогических позиций (лично-ориентированный подход к коллективной творческой деятельности) сближает данный проект с работами д. п. н. проф., С.Д. Полякова.

## **3. Содержание программы.**

Отличием лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря, посещая учреждения

культуры и дополнительного образования. Содержание работы лагеря труда и отдыха определяется задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся, интересами школы.

### **3.1. Основные направления реализации программы:**

1. Трудовая деятельность.
2. Деятельность по развитию Soft Skills

*Виды работ, выполняемых трудовой бригадой:*

1. Уборка школы, ремонт школьной мебели;
2. Уход и пересадка комнатных растений в школьных помещениях;
3. Благоустройство пришкольной и закрепленной территории;
4. Работа на пришкольном участке;
5. Организация помощи в школьной библиотеке (работа по приведению в порядок школьного книжного фонда).

### **3.2. Работа творческих кружков, спортивных секций и клубов по интересам**

- ❖ спортивная секция «Настольный теннис»;
- ❖ спортивная секция «Волейбол»;

### **3.3. Сроки реализации программы**

Смена продолжается 10 дней и реализуется с 15 по 28 июня 2021г. Режим работы лагеря с 09.00 до 15.00; 5-дневная неделя.

### **3.4. Информационные формы работы**

- Фотогазета;
- Методический информационный центр;
- Стимулирующая таблица;
- Общелагерный уголок.

### **3.5. Материально–техническое обеспечение**

Для успешного выполнения программы имеются: 2 игровые комнаты; проектор, интерактивная доска и другие технические средства; компьютерный класс; информационный кабинет с методическим сопровождением и наглядными пособиями к программе; библиотека с подбором художественной и специальной литературы; спортивный зал, спортивный инвентарь, настольные игры и канцелярские товары; призовой фонд, грамоты, сувенирная продукция, подарки.

## **4. Механизм реализации программы:**

Вся деятельность подростков соответствует требованиям охраны труда для организаций, в которых работают несовершеннолетние лица. Ежедневно перед началом работы воспитателями проводится инструктаж по ТБ и охране труда. Продолжительность рабочего дня подростков составляет 2 часа в день. Через каждые 30 - 45 минут работы 10-15- минутный перерыв для отдыха.

*План реализации программы: февраль — июнь*

- I. Подготовительный этап — март
- II. Организационный этап — апрель — май

III. Основной этап — июнь

IV. Заключительный этап — июнь

### **1.Подготовительный (февраль – март):**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами, нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- организация помещений лагеря согласно СанПин.

### **2.Организационный (2-3 дня в начале июня):**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- запуск программы «Soft Skills»;

### **3.Основной (июнь):**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи ЛТО;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- развитие умений по программе «Soft Skills».

Участники лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся;
- приобретают новые навыки и умения;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- учатся выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- укрепляют свое здоровье;
- получают психолого-педагогическую поддержку;
- освещают деятельность трудовой бригады.

### **4.Заключительный:**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря труда и отдыха в будущем году

## **11 Режим работы летнего лагеря труда и отдыха.**

<p>09.00 – 09.15  <i>Мы вам рады!  Горн трубит: пора!  С добрым утром, детвора!  И тотчас же по порядку,  Все ребята - на зарядку!</i></p>	<p>Встреча воспитанников, утренняя зарядка</p>
<p>09.15 – 09.30  <i>Пора-пора на линейку,  детвора!</i></p>	<p>Информационная линейка.</p>
<p>09.30 – 10.00  <i>Все за стол! Узнать пора,  Чем богаты повара.</i></p>	<p>Завтрак.</p>
<p>10.00 – 13.00  <i>Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать,  Только бездельники маются,  А все ребята занимаются!</i></p>	<p>Трудовой десант с 4 перерывами по 15 минут</p>
<p>12.00 – 13.00  <i>Надо в порядок все привести,  Акции и фестивали не  пропусти.</i></p>	<p>Проведение конкурсов, акций, фестивалей, интеллектуальных интерактивных игр, краеведческих викторин, реализация социальных проектов.</p>
<p>13.00 – 13.45  <i>Но у всех, смешливых даже,  За столом серьезный вид,  За обедом виден сразу  Наш ребячий аппетит.</i></p>	<p>Обед.</p>
<p>13.45 – 14.45  <i>Вместе с отрядом сил не  жалей, пой, танцуй, рисуй и  клей!</i></p>	<p>Коллективное творческое дело, мастер-класс, посещение кружков, секций, клубов по интересам, прогулка</p>
<p>14.45 – 15.00  <i>На линейку становись!  И делами похвались.</i></p>	<p>Рефлексия, подведение итогов за день. Уход домой.</p>

## 11 План основных мероприятий и дел.

### 1. «Скилл №1. Самоорганизация»!

- Открытие лагеря труда и отдыха
  - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, электробезопасности, вводный инструктаж, на рабочем месте, при работе с сельхозинвентарём (лопаты, грабли).
  - Знакомство с классификациями soft skills
  - Знакомство с режимом, планом работы
  - Игры на знакомство и сплочение
2. «Скилл №2. Давайте договоримся»
    - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы
    - Сбор информации для газеты
    - «Час психолога»
    - Интеллектуально – психологическая игра «Исчезающий вид»
    - Обратная связь
  3. «Скилл №3. Креативный хомяк»
    - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы
    - КТД «Летающий аппарат»
    - Метод Уолта Диснея
    - Спортивное мероприятие «Веселые старты»
    - Обратная связь
  4. «Скилл №4. Обработка информации»
    - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы
    - Оформление газеты
    - Просмотр фильма «Исходный код»
    - Кино-дискуссия
    - Обратная связь
  5. «Скилл №5. Анти-стресс»
    - «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке.
    - Интеллектуально-познавательная игра «Что такое стресс?»
    - «Час психолога»
    - Методы и формы медитации
    - Обратная связь
  6. «Скилл №6. Самоорганизация»
    - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы
    - «Тайм-менеджмент и с чем его едят»
    - Составление идеального плана
    - Квест-игра «В поисках времени»
  7. «Скилл №7. Моё, твоё мнение»
    - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы
    - Метод Джеффа
    - «Час психолога»
    - Игра в мяч
    - Обратная связь
  8. «Скилл №8. Мозговой штурм»
    - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы
    - Мастер-класс «Как нестандартно решить проблему?»
    - Ролевая игра на улице «Городская суэта»

- Обратная связь
- 9. «Скилл №9 Социальные сети»
  - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы
  - Мастер-класс «Социальные сети – друзья или враги?»
  - Съемка социального видеоролика или проведение социальной акции
- 10. «Скилл №10. Pop-it»
  - «Трудовой десант» – благоустройство территории школы
  - Игры на свежем воздухе.
  - Подведение итогов
  - Закрытие лагеря труда и отдыха

### **11 Ожидаемыми результатами летнего лагеря труда и отдыха**

- совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей;
- повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности;
- приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности, формирование ценностного отношения к труду и школе;
- приобретение и развитие навыков самоорганизации и самоуправления;
- приобретение начального позитивного общественного, лидерского, коммуникативного опыта обучающихся;
- владение основными приемами логического, критического и креативного мышления;
- овладение начальными практическими умениями планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение.

### **11 Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей:

- Начальник лагеря
- Заместитель директора по хозяйственной части.
- Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя
- Помощники – организаторы досуга
- Библиотекарь
- Организаторы физического воспитания
- Медицинский работник.
- Технические работники

## 11 Финансовое обеспечение

Финансирование программы осуществляется за счет средств, выделенных на мероприятия по проведению оздоровительной кампании детей на 2021 год.

### Смета расходов

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Цена</i>	<i>Стоимость</i>	<i>Источник финансирования</i>
Цветные карандаши (16 цв.)	2 шт.	45руб.	90 руб.	МАОУ «СОШ № 7»
Ватман (А1)	8 шт.	30 руб.	240 руб.	Школа
Бумага для флипчарта	1 шт.	175 руб.	175 руб.	Школа
Маркеры (4 цвета)	3 шт.	115 руб.	345 руб.	Школа
Фломастеры (18 цв.)	2 шт.	75 руб.	150 руб.	Школа
Бумага для принтера	1 шт.	150 руб.	150 руб.	Школа
Цветные мелки	10 шт.	17 руб.	170 руб.	Школа
Цветная бумага	10 шт.	18 руб.	180 руб.	Школа
Грамоты	40 шт.	5 руб.	200 руб.	Школа
Санитарно-гигиенические принадлежности (бумажные салфетки, одноразовые стаканы, туалетная бумага и др.)			400 руб.	Школа
Вода питьевая	10 шт.	150 руб.	1500 руб.	Школа
<b>Итого расходы</b>		<b>3600 руб.</b>		

## 11 Список литературы

1. Л.И. Краева, Т.А. Грузнова, Н.Д. Мартынец Современные педагогические технологии. – Сыктывкар, 1999. – 20с.
2. М.Г. Фридман Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха.- М.:»Просвещение» 1991. – 170с.
3. Школа лидера. Программа лагеря и методические материалы. Цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников им. А.Н. Лутошкина «Комсорг». – Нижний Новгород,2008. – 51-54с.
4. Сборник методических материалов по вопросам летнего отдыха детей и подростков для начальников детских оздоровительных лагерей / Сост.: Г.Н. Степарева, О.М. Беляева. – Сыктывкар: ГОУДОД "Коми республиканский центр детско – юношеского туризма и экскурсий", 2008. – с.
5. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.
6. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.
7. Мир, созданный для детей: Сборник педагогических разработок образовательных учреждений – лауреатов премии имени А.А. Католикова. – Сыктывкар, 2002. – 141 с.
8. Огнёва С.Г. Школа интересных каникул. – Волгоград: Учитель, 2007. – 2006 с.

## Лидер-тренинг «Исчезающий вид»

**Необходимый реквизит:**

- Фишки 4х цветов: желтые, синие, красные, зеленые
- Картинки панды с кусочком двустороннего скотча по количеству команд,
- повязки на глаза для каждой команды
- Доска, мел, таблица (ватман, скотч, ножницы, маркер)
- Стулья по количеству участников

**Начало:**

Класс делится на группы по 5-8 человек. Им объясняется, что сейчас пройдет тренинг, во время которого им предложат выполнить определенные задания. Некоторые из ребят во время занятия будут получать фишки. Просьба сохранить их до конца тренинга.

**Легенда:**

Одному очень известному зоопарку на 50-летний юбилей город решил сделать подарок – большую панду. Большая панда — бамбуковый медведь, одно из редчайших вымирающих животных, занесённых в международную Красную книгу. Были приглашены несколько групп зоологов. Их задача найти зверя в лесу и привезти его в парк.

Вы и есть те самые команды, которые вызвалась найти панду.

№	Задание (озвучивается ведущим)	Реквизит	Время
1.	<p><b>1) Поймать панду (Найти панду)</b></p> <p>Вы были отправлены в горный регион центрального Китая, где вам нужно найти панду (показать всем как она выглядит). Так как эти места очень тихие и вы боитесь спугнуть панду, то решено было отправить на поиски только 1 человека.</p> <p>Задание: Ваша задача выбрать человека, который будет искать панду.</p> <p>Как только он вошел в лес он понял, что тут очень темно. Вы как его команда будете помогать в поиске с помощью подсказок, где ему искать.</p> <p>Задание: Каждый участник может говорить только два слова, затем следующий участник говорит два слова и т.д., задача найти панду и привести её в команду, не создавая шум, иначе панда испугается и убежит.</p> <p>Инструкция: клеим панды по количеству команд после того, как завяжут глаза поисковику, чтобы команды видели где панда.</p> <p>Ваша группа справилась с поиском панды. После чего она была доставлена на корабль, и вы отправились в направлении конечного пункта.</p>	<p>Картинки панды с кусочком двустороннего скотча по количеству команд, повязки на глаза для каждой команды</p>	10 мин



	<p>всех СМИ. Нам по радиации сообщили, что мы будем проплывать мимо одного маленького города, где нет ничего: ни кинотеатров, ни каких-либо других развлечений. Мэр этого города просит нас причалить к ним и задержаться на 1 день, чтобы дети и все жители могли посмотреть на панду. Мы можем устроить целое шоу, но у нас есть риск сесть на мель, так как пристань давно заброшена. Напоминаю в городе нет никаких развлечений и это возможность порадовать целый город.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проплывая по реке, с нами поравнялся большой частный катер. Это оказался один очень богатый шейх. Он предлагает по 100.000\$ каждому участнику команды, чтобы мы заехали к нему на неделю с пандой, чтобы отпраздновать его День Рождения. Если мы сменим курс, то у нас может кончиться топливо, когда мы будем приближаться к конечному пункту назначения. Там, куда нас приглашает шейх, запасного топлива нет. А на его доставку уйдет не меньше 2х недель.</li> </ul> <p>Подведение итогов путешествия.</p>		
3.	<p><b>3)Спасти панду:</b>  К прибытию панды в зоопарке была подготовлена новая, тщательно оборудованная, обширная территория.  Однако за время путешествия панда так привыкла к своей клетке, что, когда ее поставили в этот новый вольер, панда не захотела ее покидать. Дальнейшее пребывание панды в клетке грозило ей гиподинамией, ожирением и т. д.  Администрация парка просит вас решить эту проблему.  Инструкция:  «Вы – зоологи и вам нужно вызволить панду. В течение 5 минут вам необходимо, обсудив проблему, разработать программу действий для сотрудников зоопарка. По итогам реализации этой программы панда должна добровольно, без психических травм, покинуть клетку и начать осваивать территорию вольера. На презентацию программы спасения у вас будет 1 минута».  Выступление команд.  Подведение итогов спасательной операции.</p>	Доска, мел	<p>Всего 10 мин:</p> <p>1 мин</p> <p>5 мин</p> <p>4 мин 1 мин</p>

Правила обсуждения: ведущий задает вопрос, участники по поднятой руке отвечают на вопрос. Высказывается только свое мнение. Нельзя перебивать и нельзя спорить с другим участником.

Вопросы:

- Легко ли было найти вам общий язык в группе?
- Были ли проблемы при работе в незнакомой группе и какие?
- Удалось ли вам занять ту роль в группе, которую вы обычно занимаете?
- Всегда ли ваше мнение совпадало с групповым? Если нет, то почему вы его изменили?
- Чего не хватало вашей группе?

Лидер — это лицо в какой-либо группе, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Лицо обладающий нужными качествами в данных условиях.

- Был ли в вашей группе лидер? Встаньте, подойдите к этому человеку и положите ему руку на плечо (ведущий вычисляет лидера по количеству рук).
- Почему именно он стал лидером?

**Теория ситуативного лидерства: в данный момент в данное время**

Теории окружающей среды или ситуативные теории (П. Пигорс, Л. Картер, Э. Хартли, Дж. Шнейдер). Так, в качестве ситуационных факторов, обуславливающих характер осуществления лидерства, упоминаются: характер поставленной задачи между группами, решающими сходные задачи; характеристики группы, такие как зрелость группы, сплоченность группы, сложившаяся структура и модель общения в рамках группы; прежний и актуальный статус лидера [35]. Личностно-ситуативные теории (Г. Герт, К. Кейс, С. Милз), где каждая группа представляет систему взаимоотношений, складывающихся между людьми. В этой системе неизменно возникает иерархия ее членов, которая зависит от активности каждого из них и взаимных ожиданий от поведения друг друга. Таким образом, роль индивида в группе определяется ее потребностью в носителе той или иной роли в данный момент времени, а также личными качествами индивида, его возможностями и умениями, которые отличают его от остальных членов группы

- Сколько жетонов у того, кого выбрали лидером? Есть ли у кого-то больше?

**2) Теория лидерских качеств** является наиболее ранним подходом в изучении и объяснении лидерства. Первые исследователи пытались выявить те качества, которые отличают «великих людей» в истории от масс. Исследователи верили, что лидеры имели какой-то уникальный набор достаточно устойчивых и не меняющихся во времени качеств, отличавших их от нелидеров. Исходя из этого подхода, ученые пытались определить лидерские качества, научиться измерять их и использовать для выявления лидеров. Этот подход базировался на вере в то, что лидерами рождаются, а не становятся.

На основе изучения работ российских ученых А. С. Залужного, Л. И. Уманского, А. С. Чернышева можно дать определение лидерства как степени ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации

решения общегрупповой задачи. Эффективному лидеру характерны такие качества: *высокий уровень развития эмоционального интеллекта, способность убеждать, талант установления позитивных отношений в социально-психологической группе и крупном коллективе, способность влиять на поведение объектов управления*

- Мы оценивали проявления 4х навыков или качеств.

#### Система оценки

Навык	Цвет жетона	Действие
Умение генерировать идеи	Зеленый	Высказывает новые идеи
Организаторские навыки	Красный	Делегирует, назначает ответственных в команде, регулирует работу команды
Умение поддержать комфортный рабочий климат	Желтый	Шутит, успокаивает, настраивает на работу, поддерживает.
Умение презентовать	Синий	Выступает перед всеми

- Как вы считаете, какие еще качества необходимы лидеру? (выписываем на доску, сравниваем с предыдущей группой)

- Можно ли стать лидером?

- Хотели бы вы стать лидером? – ДЗ

## Метод Уолта Диснея

Техника (метод) Уолта Диснея — методика креативности, которая проводится в форме ролевой игры, в которой участники рассматривают поставленную задачу с трёх точек зрения: творческой, реалистичной и критической. Названа в честь американского мультипликатора Уолта Диснея.

Метод может использоваться как индивидуально, так и в группе. В варианте группового применения участники занимают позиции трех ролей.

До выполнения упражнения полезно обозначить цель, либо контекст (бизнес, работа, личная жизнь, досуг и т.д.), в котором нужны улучшения.

Мечтатель играет роль творческого человека, энтузиаста, который предлагает разнообразные, даже нереальные варианты решения проблемы. Обычно используется визуальная система, при индивидуальном консультировании человека просят отбросить все границы, проявить фантазию, не придерживаться никаких условий. Образы могут быть сказочными, фантастическими.

Реалист занимает трезвую и прагматичную позицию и предлагает, как структурировать, спланировать работу и определяет какие шаги нужны для реализации решений проблемы. Реалист действует так «как если бы» осуществление мечты было возможно, и концентрируется на формулировании серии последовательных приближений действий, необходимых для достижения цели.

Критик пытается оценить ценность идей, находит ошибки в предложенном и идентифицирует слабые места в предыдущих предложениях. Процесс критической оценки для техники Диснея подразумевал отделение себя от проекта и более отстраненный «второй взгляд» на ситуацию с точки зрения аудитории или клиентов. «Критик» стремится избежать проблем и гарантировать качество за счет логического применения различных уровней критериев и проверки того, как функционирует продукт в рамках различных сценариев «что, если».

Во время ролевой игры участники могут циклически изменять свои роли и продолжать обсуждение проблемы до тех пор, пока решение не будет найдено. Обычно требует три цикла для нахождения оптимального решения, составления плана.

Р.Дилтс усовершенствовал технику и ввел кроме трёх указанных ролей роль нейтрального наблюдателя (эксперта). С позиции нейтрального описания и постановки задачи можно начинать применение всей методики, а затем также завершать процесс поиска решения нейтральным подводом итога.

### КТД «Летающий аппарат»

Участники делятся на мини-группы по 3-6 человек. Каждой группе выдается набор для сооружения «спасательной конструкции»: 2 пластиковых стаканчика, несколько пластмассовых трубочек, несколько листов бумаги, скотч, 1 пластиковая тарелка или мусорный пакет, а также по 1 сырому яйцу.

За 15 минут каждой команде необходимо сконструировать такую конструкцию, чтобы в ней можно было скинуть яйцо с большой высоты, и оно не разбилось.

В конце игры проверяется результат работы каждой команды: яйца по очереди сбрасывают с большой высоты, затем открывают «спасательную конструкцию», проверяя, разбилось яйцо или нет.

Тренинг направлен на командообразование и сплочение коллектива.

Приложение № 3

### **Курс “Кино-дискуссия”**

Целевая аудитория: учащиеся 7-11 классов.

Цель: развитие критического мышления.

Ожидаемый результат: овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; расширение кругозора; развитие умения донести информацию до слушателя; осознание и понимание общечеловеческих ценностей: гражданственность, социальная солидарность, человечество, жизнь, семья, искусство и литература, любовь, дружба, природа, справедливость.

Правила проведения: участникам демонстрируются художественный фильм. После просмотра фильма участники по желанию могут высказать свою точку зрения. Запрещается вступать в диалог и высказывать свое отношение к мнению другого участника. Это моноупражнение, где каждый участник говорит только свою точку зрения и то, что он думает. Когда все желающие выступят, ведущий может дать свою оценку фильму и его смысловой составляющей.

#### **Игра Джеффа**

Названа по имени ее создателя. В достаточно большом помещении без мебели на разные стены вешаются три таблички: "Да", "Нет", "не знаю".

У четвертой стены встает ведущий. Ведущий зачитывает вопросы, которые необходимо подготовить заранее и предлагает ребятам встать под ту табличку, которая соответствует их ответу на этот вопрос. Соответственно составлять вопросы необходимо так, чтобы на них можно ответить "Да", "Нет", "не знаю».

Последовательность вопросов должна быть "по нарастающей", то есть от простых к сложным. После того как задан очередной вопрос ведущий предлагает, тем кто хочет, объяснить свое мнение.

Ведущий не должен высказывать свое мнение по поводу вопросов и ответов ребят.

Тем, кто изъявил желание ответить ведущий кидает теннисный мячик, это означает, что в данный момент говорит только этот человек. Мячик всегда возвращается ведущему, который дает слово другому человеку.

Ведущий должен давать слово последовательно в начале одной группе потом другой, после всех, кто высказался дается возможность перейти участникам на другую сторону если он поменял свое мнение.

## Методы и формы медитации

### *Как научиться правильно медитировать*

Научиться правильно медитировать вам поможет осознанный подход, состоящий из нескольких этапов:

- примите твёрдое решение;
- выберите время и место;
- примите удобную позу;
- освоите одну из простых, но эффективных техник.

Осознанное принятие решения всегда помогает человеку приступить к действию. У него появляется цель, которой нужно достичь — научиться медитации. Неважно даже, какие ощущения и сомнения посетят вас на первых порах. Главное — помните о том, что чем чаще вы медитируете, тем больше у вас появляется шансов не просто освоить те или иные техники, но и избавиться от физических и душевных проблем.

Выбор времени зависит от того, в каких условиях вы проживаете. Для городского жителя оптимальное время — это раннее утро, когда городской шум минимален. Также подходит и вечер после окончания рабочего дня. Утром и вечером бывает легче всего сконцентрироваться и отвлечься от повседневной суеты.

Время вы вольны выбирать на своё усмотрение. Если есть возможность, медитируйте ежедневно понемногу — например, по 5-10 минут в день. Далее, когда втянетесь в процесс, увеличивайте время практики до 20 минут по 2 раза в день. В дальнейшем вы сможете освоить более сложные техники и входить в медитативное состояние очень быстро. Соблюдать строгие правила в данном случае не стоит: у каждого со временем вырабатываются индивидуальные биоритмы, подходящие для медитации.

Медитирующих индийских йогов часто изображают на картинках в позе лотоса. Принять её могут далеко не все, поэтому можно освоить более лёгкие позы, например:

- сидя на коленях, подогните под себя ступни и опуститесь на пятки;
- просто сядьте на стул, выпрямив спину;
- встаньте прямо и ровно, расправьте плечи.

Главное — чтобы во время практики спина была ровной, а положение устойчивым.

Для начинающих рекомендуется освоить одну из простейших медитативных техник:

- закройте глаза;
- сделайте глубокий вдох;
- на выдохе представьте, как из головы плавно уходят все негативные мысли и формации;
- дышите медленно и ровно, контролируя дыхание;
- сосредоточьтесь на идее очищения разума;
- при возникновении посторонних мыслей старайтесь от них избавиться;
- следите за ощущениями;

- сконцентрируйтесь на движениях живота и рёбер.

Для контроля времени можете поставить таймер, а когда он прозвенит, сделайте несколько глубоких дыхательных движений и медленно откройте глаза.

*Как понять, что медитируешь правильно*

Есть несколько навыков, благодаря которым вы сможете осознать, что идёте по верному пути и делаете всё правильно:

- дыхание приобретает чёткий ритм, становится спокойным и глубоким;
- паузы между входом и выдохом длиннее, чем в обычном состоянии;
- мысли не «скачут», а словно «плывут» в голове, создавая ощущение внутреннего спокойствия и комфорта;
- во время медитации вас покидают тревога и растерянность, а после выхода из состояния вы становитесь более решительным и собранным;
- тело учится расслабляться. Вскоре вы сможете медитировать в любой позе, но даже если позу лотоса освоить не получится, вы приобретёте навык духовных практик, находясь в любом месте и положении;
- в теле появляется лёгкость, оно приобретает «невесомость», вы его почти не ощущаете. Иногда вначале люди отмечают обратный эффект: у них возникает ощущение тяжести в теле, которое постепенно проходит, а весь организм наполняется ощущением счастья и умиротворённости.

Используя простые техники, вы сможете приблизиться к истинной сути медитации и понять её на практике. Конечно, любой начинающий сталкивается со сложностями, но не стоит разочаровываться: если вы будете регулярно тренироваться, у вас непременно всё получится.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА  
Программы лагеря труда и отдыха  
«Soft Skills»

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Республика Коми
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
3	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Мелентьева Софья Андреевна, педагог ДО
4	Полное название программы (методических материалов)	Лагерь труда и отдыха «Soft Skills»
5	Выбранная номинация (в соответствии с Положением о Конкурсе)	Лагерь труда и отдыха
6	Целевая аудитория (возраст детей и специфика программы (конкурсных материалов))	14-17 лет Дети, работающие при школе в Летнем трудовом отряде.
7	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника конкурса	ул. Кутузова, 11, 167011 8 (904) 231-44-00 sophiemelen12@gmail.com
8	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; 4) ожидаемые результаты; 5) новизна	Цель: создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор через создание благоприятной среды и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности. Задачи: - обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье; - создать благоприятные условия для разностороннего развития

		<p>личности каждого ребенка и отдыха детей во время осенних каникул;</p> <p>- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие, коммуникативные и интеллектуальные виды деятельности.</p> <p>Ожидаемыми результатами летнего лагеря труда и отдыха являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей;</li> <li>– повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности;</li> <li>– приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности, формирование ценностного отношения к труду и школе;</li> <li>– приобретение и развитие навыков самоорганизации и самоуправления;</li> <li>– приобретение начального позитивного общественного, лидерского,</li> </ul>
--	--	--

		<p>коммуникативного опыта обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными приемами логического, критического и креативного мышления;</li> <li>– овладение начальными практическими умениями планировать цели и пути их достижения, корректировать их выполнение.</li> </ul> <p>Soft skills- мировой тренд навыков, учиться владеть которыми необходимо со школьной скамьи, поэтому нами было выбрано именно это направление деятельности программы школьного лагеря труда и отдыха и названо «Soft skills».</p>
9	Социально-экономическая значимость	<p>Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной значимости в свободное время. А в лагере труда и отдыха у детей появляется возможность не только отдохнуть, но и получить первый трудовой опыт.</p>
10	Достижения автора(ов) и организации, реализующих представленную на конкурс программы (методические материалы)	

План организации работы ЛТО «Softskills»

План работы детского лагеря труда и отдыха «Soft Skills»

*«Скилл №1. Самоорганизация!»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка, инструктаж (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 Отрядные дела
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Открытие ЛТО. Игры на знакомство
	15.00 Уход домой

*«Скилл №2. Давайте договоримся»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 Веселые старты (СТО)
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Игра в волейбол
	15.00 Уход домой

*Скилл №3. Креативный хомяк»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка, инструктаж (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 Вертушка «Молодежные объединения г. Сыктывкара» (СТО)
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Спортивный час
	15.00 Уход домой

*Скилл №4. Обработка информации»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка, инструктаж (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 Квест «Что такое Российские студенческие отряды» (СТО)
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Беседа с сотрудником ГИМС Квиз «Великий год. Москва» (СГУ им. Питирима Сорокина)
	15.00 Уход домой

*«Скилл №5. Анти-стресс»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка, инструктаж (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 Мастер-класс «Я –лидер» (СТО)
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Волейбол
	15.00 Уход домой

*Скилл №6. Самоорганизация»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 «Что такое Российские студенческие отряды» (СТО)
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00
	15.00 Уход домой

*«Скилл № 7. Моё, твоё мнение»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка, инструктаж (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.45 -13.30 Библиотека Брайля Ленина, 27 (15 чел.)
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Библиотека Брайля Ленина, 27 (15 чел.)
	15.00 Уход домой

*«Скилл №8. Мозговой штурм»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка, инструктаж (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 Выставка Югор Марк Шагала «Между небом и землей» по Пушкинской карте
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Футбол
	15.00 Уход домой

*«Скилл № 9 Социальные сети»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка, инструктаж (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 Посещение КРАГСИУ
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Волейбол
	15.00 Уход домой

*«Скилл №10. Pop-it»*

<b>Число</b>	<b>Мероприятия отряда «Soft Skills»</b>
<b>Ответственные – начальники ЛТО Герасимов Е.Е. Зубальский М.В.</b>	09.00-09.15 Встреча детей
	09.15-09.30 Зарядка
	09.30-10.00 Линейка, инструктаж (фойе 1 этажа)
	10:00-10:30 Завтрак
	10.30-12.30 Трудовой десант
	12.30 – 13.30 Заккрытие ЛТО
	13.30-14.00 Обед
	14.00-15.00 Отрядное время
	15.00 Уход домой