

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от «29» августа 2018



Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»
(Физкультурно-спортивная направленность)
Срок реализации – 1 год

Составитель: Нестерова Е.В., учитель начальных классов.

Сыктывкар, 2018

**Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы в школе»**

Личностные универсальные учебные действия

К концу первого года обучения у обучающегося будут сформированы:

- мотивационная основа к творческому труду
- навыки творческого подхода при решении различных задач; стремление к работе на результат
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к оценке своей творческой деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за победы мировых чемпионов России.
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- контроль над своими эмоциями, стремление к дисциплинированности, внимательности;
- проявление упорства в достижении поставленных целей;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, уважительное отношение к другому мнению;
- навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу первого года обучения обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись партии с помощью шахматной нотации.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные универсальные учебные действия

К концу первого года обучения обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и справочной литературы;
- использовать шахматную нотацию и схемы шахматных партий, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- анализировать и просчитывать результат своих действий.
- проводить сравнение силы фигур;
- устанавливать причинно-следственные связи в решении шахматных задач; предвидеть реакцию соперника, концентрировать внимание;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений о правилах игры, тактических приёмах;
- владеть рядом общих приёмов решения шахматных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения шахматных задач в зависимости от условий в конкретной игре;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей сыгранной партии;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения шахматных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу первого года обучения обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты

К концу первого года обучения обучающиеся научатся:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр поля, начальное положение, ход, взятие, рокировка, шах, мат, пат;
- узнавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; определять ценность шахматных фигур, сравнивать их силу;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат,
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- способу «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

**Содержание курса дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности	Взаимосвязь с содержанием учебного предмета
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
Сведения из истории шахмат. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Виртуальное путешествие по ленте времени.	Участвуют в обсуждении темы занятия. Выполняют творческое задание: рисуют картинку-иллюстрацию к легенде о возникновении шахмат.	Из истории математики.

<p>Базовые понятия шахматной игры. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, Начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одного короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p>	<p>Практикум. Решение шахматных задач, отработка тактических приёмов, разыгрывание партий.</p>	<p>Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат. Знают правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывают партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>	<p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание в пределах 10. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.) Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление последовательно сти (цепочки) ходов шахматных фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>
--	--	--	---

2 раздел: Практико-соревновательная деятельность

Соревнования	Шахматный турнир «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней. Играют партию от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление последовательно сти (цепочки) ходов шахматных фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
--------------	--------------------------------------	--	---

Тематическое планирование – 34 часа

Тема занятия	Количество часов	Содержание самостоятельной работы обучающихся
Шахматы-мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Рисуют картинку-иллюстрацию к легенде о возникновении шахмат.
Практикум. Шахматная доска	1	Раскрашивают правильно шахматную доску.
Практикум. Горизонталь.	1	Находят на шахматной доске все горизонтали, обозначают их цифрами и раскрашивают разным цветом (по заданию)
Практикум. Вертикаль.	1	Заполняют пропуски в предложениях.
Практикум. Диагональ.	1	Находят на шахматной доске диагонали и отмечают цветом (по заданию)
Практикум. Шахматная нотация.	1	Прописывают шахматные буквы.
Практикум. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Расставляют фигуры на шахматной доске с помощью стихотворения И. А.

		Шнайдер.
Практикум. Ладья.	1	Разрабатывают маршрут ладьи по заданию и записывают с помощью шахматной нотации. Выполняют задание по выбору: раскрашивают ладью, рисуют свою шахматную ладью, придумывают рассказ о ладье.
Практикум. Слон	1	Разрабатывают маршрут для слона по заданию и записывают с помощью шахматной нотации. Выполняют задание по выбору: раскрашивают слона, рисуют своего шахматного слона, придумывают историю о слоне.
Практикум. Ферзь	1	Разрабатывают маршрут для ферзя по заданию и записывают каждый ход, сделанный ферзём. Выполняют задание по выбору: раскрашивают ферзя, рисуют своего ферзя, придумывают сказку о ферзе.
Практикум. Конь	1	Рассказывают с помощью шахматной нотации, куда может пойти конь с центра поля. Выполняют задание по выбору: раскрашивают коня, рисуют своего шахматного коня, придумывают сказку про коня.
Практикум. Пешка	1	Выполняют задание по выбору: раскрашивают пешку, рисуют свою шахматную пешку, придумывают сказку про пешку, используя слова: лес, волшебный, поляна, приятная, встреча.
Практикум. Превращение пешки	1	Рисуют фигуры, в которые может превратиться пешка, дойдя до последней горизонтали.
Практикум. Король	1	Рассматривают диаграмму и разрабатывают маршрут для короля, ведущий к съедению пешки. Придумывают сюжет для мультфильма о шахматном короле, используя слова: добрый, весёлый, шахматный, шоколад, книги, читать, интересные, умные.
Практикум. Ценность фигур	1	Решают примеры с шахматными фигурами, ставят знаки $>$, $<$, $=$.
Практикум. Нападение	1	Находят на диаграммах фигуры, которые находятся под нападением и которые

		нападают, обводят нужным цветом (по заданию).
Практикум. Взятие. Взятие на проходе	1	Расставляют позиции представленные на диаграммах. Продумывают выгодное взятие. Решение записывают.
Практикум. Шах и защит от шаха	1	На диаграммах определяют фигуру, которая напала на короля.
Практикум. Мат	1	Определяют, шах на доске или мат, пользуясь инструкцией.
Практикум. Пат – ничья.	1	Определяют на диаграммах какое положение возникло на доске: пат или мат.
Практикум. Рокировка.	1	Определяют, какую рокировку на каждой из диаграмм могут сделать белые и чёрные фигуры. Записывают правильные ответы.
Практикум. Основные принципы игры в начале партии	1	Работают с таблицей: соотносят понятие с подходящим к нему определением.
Практикум. Мат двумя ладьями одинокому королю	1	Придумывают матовую позицию в центре доски при соотношении сил: Кр + Л + Л против Кр.
Практикум. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1	На представленных диаграммах продумывают мат в два хода, в три хода.
Практикум. Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	Придумывают свою задачу на мат в два хода ферзём и королём одинокому королю. Записывают помощью шахматной нотации получившуюся позицию.
Практикум. Материальное преимущество	1	Определяют на диаграмме на какую фигуру напали и находят возможные способы защиты. Решение записывают.
Практикум. Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Разыгрывают партию по заданию учебника. Придумывают и записывают, почему так важно соблюдать основные принципы игры в начале партии.
Практикум. Партии-миниатюры.	1	Анализируют партию представленную в тетради и дают характеристику каждому ходу с помощью шахматной нотации.
Практикум. Запись шахматной партии.	1	Расставляют на доске позицию, данную в учебнике, записывают все возможные ходы белых и чёрных. Выбирают лучший ход за белых.
Практикум. Шахматный этикет.	1	Заполняют пропуски в предложениях, являющихся правилами поведения во время игры в шахматы. Решают шахматные задачи. Объясняют

		свои решения.
Шахматный турнир	3	Играют партию от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
Шахматный турнир	1	Играют партию от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.