

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от «29» августа 2018



**Программа курса внеурочной деятельности
«География вокруг меня»**
Уровень образования – основное общее образование
Направление – духовно-нравственное
Срок обучения – 1 год

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным

критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
<p>Гидросфера - водная оболочка Земли Понятие гидросферы. Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники. Состав воды. Нахождение в природе. Состав и строение молекулы воды. Свойства воды. Цвет, форма, запах. Физические свойства воды. Вода в живых организмах. Роль воды в организме живых существ. Исследование реки своего населенного пункта. Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды. Очистка воды Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников. Мировой океан-основная часть гидросферы. Вода как среда обитания живых организмов. Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных</p>	<p>Круглый стол Экскурсия Викторина Практическая работа Мини исследование Заочное путешествие Полевая практика Проектная работа</p>	<p>Давать определение понятиям; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Учитывать различные мнения Строить логические рассуждения; Объяснять явления, процессы; Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; Уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. Планировать ход проведения эксперимента; Уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; Осуществлять оценивание правильности выполнения действий Проводить эксперимент под руководством учителя; Объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Изучение природы родного края; Воспитание любви к своей малой родине. Приобщать к наблюдению за природой; Развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; Развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Проводить тематические исследования. Развивать творческие</p>

		способности при оформлении электронного атласа.
<p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли Понятие атмосферы. Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы. Воздух - смесь газов. Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха. Растения - главный поставщик кислорода на Земле. Космическая роль растений на планете Земля. Свойства кислорода и углекислого газа. Атмосферное давление. Образование ветров. Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров. Воздух и все живое. Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых. Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней.</p>	<p>Круглый стол Мини исследование Экологическая викторина Исследовательская работа Экскурсия</p>	<p>Давать определение понятиям; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Учитывать различные мнения Строить логические рассуждения; Объяснять явления, процессы; Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; Уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. Планировать ход проведения эксперимента; Уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; Осуществлять оценивание правильности выполнения действий Проводить эксперимент под руководством учителя; Объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Изучение природы родного края; Воспитание любви к своей малой родине. Приобщать к наблюдению за природой; Развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; Развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Проводить тематические исследования.</p>
<p>Литосфера - земная оболочка Земли Места расположения заповедных зон Республики Коми. Охраняемые природные</p>	<p>Заочное путешествие Практикум на местности Учебный проект</p>	<p>Давать определение понятиям; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</p>

<p>объекты в этих зонах. Строение Земли. Внутреннее и внешнее строение Земли. Почва. Изучение состава почвы своего населенного пункта. Механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля. Геологическая коллекция моего города. Экскурсия в геологический музей. Землетрясения. Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза. Поведение животных способно предсказать землетрясение. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения. Вулканы. Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф. Полезные ископаемые России и РК. Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России и РК. Характеристика основных ископаемых родного края. Растительный и животный мир своей республики. Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Республики коми. Заповедные зоны своей республики.</p>	<p>Круглый стол Заочное путешествие Экскурсия Презентационная работа</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, Отстаивать свою позицию; Учитывать различные мнения Строить логические рассуждения; Объяснять явления, процессы; Устанавливать причинно-следственные связи. Уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; Уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. Планировать ход проведения эксперимента; Уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; Осуществлять оценивание правильности выполнения действий Проводить эксперимент под руководством учителя; Объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Изучение природы родного края; Воспитание любви к своей малой родине. Приобщать к наблюдению за природой; Развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; Развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Проводить тематические исследования.</p>
<p>Явления вокруг нас Катастрофические явления природного характера. Катастрофические явления техногенного характера. Изучение природных явлений на региональном, локальном и глобальном уровне. Закон сохранения энергии и массы: Круговорот воды в природе. Миграция химических элементов при круговороте. Влияние круговорота веществ на</p>	<p>Учебный проект Круглый стол Заочное путешествие Экскурсия</p>	<p>Планировать ход проведения эксперимента; Уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; Осуществлять оценивание правильности выполнения действий Проводить эксперимент под руководством учителя; Объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p>

<p>живой организм. Мир вокруг нас. Строение вселенной. Разнообразие растительного мира</p> <p>Человек и природа</p> <p>Путешествие по планете. Экология дома и в природе. Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил. Влияние человека на состояние живой природы. Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу. Изучение климата своего региона. Проект «Мой поселок». Географическое положение, численность населения, план населенного пункта, экономика. Электронный атлас-справочник населенных пунктов Республики Коми</p>		<p>Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>Уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>Проводить тематические исследования.</p>
	<p>Экскурсия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практикум</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Принимать решение в ситуации выбора.</p> <p>Работать с различными источниками информации;</p> <p>Готовить публичные выступления;</p> <p>Совершенствовать монологическую речь;</p> <p>Умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы;</p> <p>Уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</p> <p>Приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>Развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</p> <p>Проводить тематические исследования.</p> <p>Приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны;</p> <p>Совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Реализовать проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села;</p> <p>Приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны.</p> <p>Уметь работать с источниками</p>

		информации (книги, архивы газет); Развивать творческие способности при оформлении электронного атласа.
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел тема занятия	Количество часов
Гидросфера - водная оболочка Земли		
1	Понятие гидросферы. Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники.	1
2	Состав воды. Нахождение в природе. Состав и строение молекулы воды.	1
3	Свойства воды. Цвет, форма, запах. Физические свойства воды. Вода в живых организмах. Роль воды в организме живых существ.	1
4	Исследование реки своего населенного пункта Электронный атлас-справочник реки Республики Коми	1
5	Очистка воды. Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников.	1
6	Мировой океан- основная часть гидросферы.	1
7	Обобщающее занятие «Вода, вода- кругом вода» Вода как среда обитания живых организмов. Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	1
Атмосфера - воздушная оболочка Земли		
8	Понятие атмосферы. Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.	1
9	Воздух – смесь газов. Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха.	1
10	Растения - главный поставщик кислорода на Земле. Космическая роль растений на планете Земля.	1
11	Свойства кислорода и углекислого газа	1
12	Атмосферное давление.	1
13	Образование ветров . Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.	1
14	Воздух и все живое. Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.	1
15	Обобщающее занятие по теме «Атмосфера». Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней.	1
Литосфера - земная оболочка Земли		
16	Строение Земли. Внутреннее и внешнее строение Земли.	1
17	Почва. Изучение состава почвы своего населенного пункта. Механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля.	1
18	Геологическая коллекция моего города. Экскурсия в геологический музей.	1
19	Землетрясения . Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	1
20	Поведение животных способно предсказать землетрясение.. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	1

21	Вулканы Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.	1
22	Полезные ископаемые России и РК Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России и РК. Характеристика основных ископаемых родного края.	1
23	Растительный и животный мир своей республики Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Республики коми.	1
24	Заповедные зоны своей республики. Места расположения заповедных зон Республики Коми. Охраняемые природные объекты в этих зонах.	1
Явления вокруг нас		
25	Катастрофические явления природного характера.	1
26	Катастрофические явления техногенного характера. Изучение природных явлений на региональном, локальном и глобальном уровне.	1
27	Закон сохранения энергии и массы. круговорот воды в природе. Миграция химических элементов при круговороте. Влияние круговорота веществ на живой организм.	1
Человек и природа		
28	Мир вокруг нас. Разнообразие растительного мира Строение вселенной.	1
29	Путешествие по планете	1
30	Экология дома и в природе Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил	1
31	Влияние человека на состояние живой природы Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу	1
32	Изучение климата своего региона	1
33	Проект «Мой поселок» Географическое положение, численность населения, план населенного пункта, экономика.	1
34	Электронный атлас-справочник населенных пунктов Республики Коми	1
35	Защита проекта	1
Итого		35