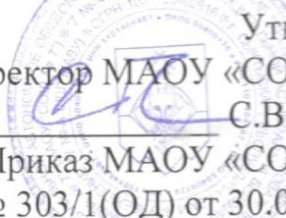


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от
от «30» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 7»
С.В. Сбоева
Приказ МАОУ «СОШ № 7»
№ 303/1(ОД) от 30.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История»
среднее общее образование 10-11 классы

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МО и Науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Составитель: Савченкова М.В., учитель истории и обществознания

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по истории направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

II. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для

общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде.* Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные

державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий

и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. *«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.* Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства».

Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между

союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-*

Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.

Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и

смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной

Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании но* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».* Становление системы здравоохранения. *Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных*

территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропанганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропанганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропанганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура

русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и

Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной

Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*.
«Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового

сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях*. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова»*. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах*. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. *Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы*. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. *Генерал Власов и Русская освободительная армия*. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль*

женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. *Помощь населения фронту*. Добровольные взносы в фонд обороны. *Помощь эвакуированным*. Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность*. Боевое братство. *Женщины на войне*. *Письма с фронта и на фронт*. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания*

в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало*

советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция.

Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской

продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и

коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках*. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского

общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к*

«государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.*

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР.

Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной

Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема*

Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение*

экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики*. *Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения*. *Безработица*. «Черный» рынок и криминализация жизни. *Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ*. *Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г.* –

попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного*

порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований.

Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и*

движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной*

политики и меры по поощрению рождаемости. Пропagанда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Перечень контрольных работ

№ урока	№ КР
10 класс	
9	1. Контрольная работа по теме «Первая мировая война и ее последствия»
22	2. Контрольная работа по теме «Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)»
40	3. Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»»
48	4. Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»
55	5. Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1929–1941 гг.»
69	6. Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

11 класс	
22	1. Контрольная работа по теме «Соревнование социальных систем»
34	2. Контрольная работа по теме «Поздний сталинизм» (1945–1953)
50	3. Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы»
62	4. Контрольная работа по теме «Российская федерация»

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ п/п ЭКС
10 класс		
38	Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» Гражданская война. Гражданская война в коми крае.	1. Гражданская война в коми крае. 2. Наш край в 1920 -1930-е гг. 3. Республика Коми фронту 4. Коми воины на фронтах Великой отечественной войны
54	Раздел 3. Советский Союз в 1929–1941 гг. Наш край в 1920 -1930-е гг.	
60	Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	
64	Республика Коми фронту Коми воины на фронтах Великой отечественной войны	
	Итого	4
11 класс		
41	Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Коми АССР в 1960-х – середине 1980-х гг	1. Коми АССР в 1960-х – середине 1980-х гг. 2. Республика Коми на современном этапе
61	Раздел 2. Российская Федерация Республика Коми на современном этапе	
	Итого	2

Тематическое планирование учебного предмета «История»

№ Раздела	Наименование тем	Кол -во час	кр	п р	Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
10 класс. Всеобщая (новейшая) история. (28 часов)					

<p>Раздел 1: Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p>	<p>1-2. Мир накануне Первой мировой войны 3. Происхождение Первой мировой войны. 4. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны 5. Война и общество</p>	<p>5</p>		<p>Знать, объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Составлять таблицу «Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны» Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.</p>
<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918– 1939)</p>	<p>6. Революционная волна после Первой мировой войны 7. Образование национальных государств в Европе 8. Версальско-Вашингтонская система. 9. Контрольная работа по теме «Первая мировая война и ее последствия» 10. Страны Запада в 1920—е гг. 11. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии 12. Великая депрессия. Мировой</p>	<p>17</p>	<p>2</p>	<p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны. Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и</p>

	<p>экономический кризис 1929-1933 гг.</p> <p>13. Пути выхода из кризиса</p> <p>14. США: «Новый курс» Ф. Рузвельта</p> <p>15. Нарастание агрессии в мире.</p> <p>16. Германский нацизм</p> <p>17. Народный фронт во Франции и Испании.</p> <p>18. Гражданская война в Испании</p> <p>19. Международные отношения в 1930 – е гг.</p> <p>20. Политика «умиротворения» агрессора.</p> <p>21. Развитие культуры в первой трети XX века</p> <p>22. Контрольная работа по теме «Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)»</p>			<p>процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения (с помощью Интернета). Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p>
--	---	--	--	--

				<p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности прихода фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма. Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.</p> <p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p> <p>Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.</p> <p>Знать, объяснять значение понятий Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины</p>
--	--	--	--	---

				<p>мира, формирование новой художественной системы периода модернизма. Характеризовать возникновение новых направлений - идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Выявлять и анализировать причины и итоги массовой эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Анализировать роль науки и искусства в тоталитарном обществе.</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война</p>	<p>23. Причины войны и планы участников 24. Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане 25. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления 26. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование 27 – 28. Итоговое повторение</p>	<p>6</p>		<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Давать аргументированную оценку статическим данным по итогам второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Формулировать собственное мнение относительно роли</p>

					<p>СССР в победе над фашизмом.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений.</p> <p>Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений.</p> <p>Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
История России 44					
<p>Раздел 1.</p> <p>Россия в годы «великих потрясений»</p>	<p>29. Россия и мир накануне первой мировой войны</p> <p>30-31. Российская империя в Первой мировой войне</p> <p>32 -33. Великая российская революция: Февраль 1917 г.</p> <p>34. Великая российская революция: Октябрь 1917 г</p> <p>35-36. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>37. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</p> <p>38. Гражданская война. Гражданская война в коми крае.</p> <p>39. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>40. Контрольная работа по теме «Россия в годы</p>	12	1		<p>Знать, объяснять значение понятий. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них.</p> <p>Использовать исторические источники, давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны.</p> <p>Определение причин вступления России в войну.</p> <p>Использовать историческую карту, называть союзников германии в начале войны.</p> <p>Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон.</p> <p>Знать, объяснять значение понятий: позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание,</p>

	«великих потрясений»			<p>дезертирство, Брусиловский прорыв. Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить полученные результаты в форме таблицы. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. Комментировать с помощью примеров точку зрения А.А. Брусилова и подтвердить точку зрения командующего с помощью примеров. Установить ,добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы войны. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения. Охарактеризовать место и роль России в международных отношениях накануне и в ходе войны. Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать возможные альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное. Использовать учебник как источник,</p>
--	----------------------	--	--	---

				<p>составить хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий, давать краткую характеристику. Определять причины изменения настроения народных масс в марте-октябре 1917г. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Давать аргументированные собственные суждения. Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала сделать обобщение и выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических</p>
--	--	--	--	--

				<p>событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции. Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. выражать собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины следствия согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Определять значение понятий и терминов. Объясните значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Использовать историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного договора. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. Дайте оценку с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Определять особенности Конституции СССР 1918г.. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР, преобразовав один вид текстовых источников в другой. Анализировать и объяснять изменения, произошедшие в позиции большевиков по отношению к Учредительному собранию. Выявлять меры, предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрировали стремление к установлению однопартийной диктатуры. Объяснять смысл суждения В. И.Ленина, который</p>
--	--	--	--	--

				<p>называл брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его заключении.</p> <p>Давать характеристику деятельности партии большевиков. Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой большевиками после установления советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Давать определение и раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация» и «национализация». Выявлять доводы в подтверждении выдвинутых тезисов относительно классового характера проводимой большевиками экономической политики. Использовать метод сравнительного анализа для изучения политики продовольственной развёрстки. В чём заключалось различие, а что оставалось общим. Определять сущность исторического явления. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Анализировать первые декреты советской власти. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия организованного</p>
--	--	--	--	---

				<p>большевиками похода в деревню в 1918г.прогнозировать последствия, которые окажет на экономику страны так называемый «главкизм». Давать оценочные суждения, аргументировать и собственную позицию. Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту. Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Проследить по карте ход русско-польской войны. Определить в чём состояла суть политики террора. Определить какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения, а красные сумели одержать победу. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать</p>
--	--	--	--	--

				<p>какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему исходя из идеологических установок и прогнозировать последствия. Давать историко-логический анализ источников под заданным углом зрения. Определять цели государственной политики в области культуры и образования послереволюционного периода. Характеризовать отношение власти к Русской православной церкви. Характеризовать взаимоотношения между государством(властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.</p>
<p>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930 гг.</p>	<p>41. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу 42. Экономика НЭПа 43. Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах 44. Политическое развитие в 1920-е годы. 45-46. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы</p>	<p>8</p>	<p>1</p>	<p>Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты. Комментировать и разъяснять смысл и сущность понятий «реквизиция» и «денационализация».</p>

	<p>47. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы</p> <p>48. Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг.»</p>			<p>Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять насколько оправданными были методы, применяемые советской властью. Выявлять и анализировать причины кризиса политики военного коммунизма.</p> <p>Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнить политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив линии сравнения, предъявлять результат в виде таблицы.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Раскрывать сущность исторических понятий и терминов «продналог», «концессия», «кооперация», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка».</p> <p>Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия НЭПа.</p> <p>Анализировать и систематизировать материал исторического источника.</p> <p>Выявлять различия между историческими объектами.</p> <p>Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе развития</p>
--	---	--	--	---

				<p>государства. Выделять положительные стороны планирования развития страны. Выявлять скрытые противоречия пятилетнего плана развития экономики Советской страны.</p> <p>Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.</p> <p>Выявлять предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и уметь их применять.</p> <p>Называть основные положения Конституции 1918г. Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства, в чём их принципиальные различия.</p> <p>Раскрывать сущность государственной политики.</p> <p>Определять результаты(итоги) . Называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Использовать метод сравнительного анализа для сравнения размеров территории Российской империи и СССР, формулировать выводы. Характеризовать особенности</p>
--	--	--	--	--

				<p>государственного управления, составить схему. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг. Приводить доказательства в подтверждение своего суждения. Анализировать и систематизировать материал о деятельности политической партии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в тексте, делать обобщения. Выделять главные идеи текста. Определять и анализировать причины нарастания и суть антиэнэповских настроений. определить, какие проблемы обсуждались участниками внутрипартийной борьбы. Выявлять истоки военного кризиса, разразившегося в стране в 1927г. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и положении России и других государств. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать различных</p>
--	--	--	--	---

				<p>факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапальского договора. Анализировать исторический источники, раскрывать позицию автора, комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать сущность процессов реформ. Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать причины усиления контроля государства за жизнью общества в 1920-е гг. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры в данный период времени. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистических изданий в данный период времени. Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её. Объяснять поведение людей, их деятельность.</p>
<p>Раздел 3. Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p>49. «Великий перелом». Индустриализация. 50. Коллективизация сельского хозяйства</p>	<p>7</p>	<p>1</p>	<p>Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал.</p>

	<p>51. Политическая система СССР в 1930 –е годы</p> <p>52. Культурное пространство советского общества в 1930 –е годы</p> <p>53. СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.</p> <p>54. Наш край в 1920 -1930-е гг.</p> <p>55. Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1929–1941 гг.»</p>			<p>Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира. Использовать данные карты при объяснении процессов модернизации в промышленности. Объяснять смысл суждения исторической личности (И.В.Сталина). Обосновывать заданное суждение на основе изученного материала. Обобщить итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия (цена и издержки индустриализации), систематизировать и обобщать историческую информацию. Составлять сложный план, тезисы. Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-е гг.». Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были принимались властями для борьбы с ним. Выявлять</p>
--	--	--	--	---

				<p>альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность коллективизации, раскулачивания, почему оно получило столь широкое распространение. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных групп. Называть и характеризовать основные черты и итоги коллективизации, проведённой в советской деревне. Определять своё отношение к процессу коллективизации. Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнить и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории.</p> <p>Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг.</p> <p>Определить и характеризовать цели, которые ставились советским руководством в области культуры в 1917-1920-е гг. обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть писателей, художников, композиторов, продолживших свою творческую деятельность вдали от Родины.</p> <p>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p>Привлекать сведения из других предметных областей (литература). Понимать особенность художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p> <p>Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-</p>
--	--	--	--	--

				<p>1939 гг. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939 гг. Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав.</p> <p>Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами «политики умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства.</p> <p>Использовать исторические документы для характеристики позиции Советского государства.</p> <p>Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении. Раскрывать роль СССР на международной арене.</p> <p>Анализировать внешнеполитическую деятельность СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный план, конспект любых источников информации.</p> <p>Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять и характеризовать особенности коллективизации и индустриализации на</p>
--	--	--	--	---

				<p>территории нашего края. Объяснять причины крестьянских восстаний, иллюстрировать фактами. Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития нашего края.</p> <p>Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Составлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей. Систематизировать результат и оформить в виде таблицы. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.</p>
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг	<p>56. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p>57. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)</p>	15	2	<p>Давать характеристику готовности к войне СССР. Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны.</p>

	<p>58. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома 59. Человек и война: единство фронта и тыла 60. Республика Коми фронту 61. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». 62-63. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) 64. Коми воины на фронтах Великой отечественной войны 65. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне 66. Окончание Второй мировой войны 67. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 68. Культурное пространство советского общества в годы войны 69. Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» 70. Промежуточная аттестация 71-72. Итоговое повторение</p>			<p>Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту изменения в национально-государственном устройстве СССР накануне Великой Отечественной войны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. и как эти задачи решались. Сформулировать значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны. Объяснять почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Разъяснять смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса». Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы Красной Армии под Москвой.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Объяснять почему фашистским войскам не удалось захватить Ленинград и какое значение гитлеровское командование придавало в своих планах захвату, Ленинграда.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p>Называть основные итоги военных действий в декабре 1941 –ноябре 1942г. Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое руководство страны не приняло в расчёт. Объяснить чем было вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!»</p> <p>Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение.</p> <p>Называть планы сторон в 1942г. объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. На основании карты давать характеристику главным направлениям летнего наступления 1942г.</p> <p>Проектировать её последствия. Объяснять, что представляя собой «новый порядок» на оккупированных фашистами территориях.</p> <p>Рассказывать о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. Давать оценку деятельности партизанского движения и его роли в борьбе с врагом. Показывать, используя историческую карту, главные районы партизанского движения, называть имена героев-партизан. Определять причины и формы сотрудничества советских</p>
--	--	--	--	--

				<p>граждан с врагом. Анализировать итоги второго этапа Великой отечественной войны, Определять сущность понятий, терминов. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p>Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Оценивать изменения, произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ. Выявлять различия в позиции эмиграции в период ВОВ. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку</p>
--	--	--	--	---

				<p>культурным потерям СССР в годы ВОВ.</p> <p>Выявлять основные направления развития нашего края в годы ВОВ.</p> <p>Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей города Сыктывкара и республики в общую победу.</p> <p>Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие нашего края в годы ВОВ. Рассказывать о героизме воинов-коми на полях сражений, Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ.</p> <p>Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне.</p> <p>Аргументировать свою позицию. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под Сталинградом. Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Давать оценку последствиям исторического события, какое значение оказала, Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге.</p> <p>Анализировать причины, согласно которым, её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе ВОВ.</p> <p>Определять с использованием карты, территории СССР, которые были освобождены от фашистской оккупации в ходе боевых действий 1943г.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Определять значение Тегеранской конференции. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p>Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г.</p> <p>Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий.</p> <p>Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г.</p> <p>Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»</p>
--	--	--	--	---

					<p>Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа. Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
11 класс Всеобщая (новейшая история) 28 часов					
Раздел 1. Соревнование социальных систем	<p>1-2. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».</p> <p>3-4. Основные этапы «холодной войны»</p> <p>5. Основные этапы и тенденции общественно – политического и экономического развития</p> <p>6. Завершение эпохи индустриального</p>	22	1		<p>Знать значение понятий и терминов «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны».</p> <p>Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрировать. Извлекать информацию из исторических источников по</p>

	<p>общества. 1945г.- 1970-е гг. «Общество потребления» 7. Кризисы 1970-1980-х гг. 8. Становление постиндустриального общества 9-10. Особенности политического и социально – экономического положения развитых государств мира в конце 1940 –х -2010 –е гг. 11-12. Неоконсервативный поворот. Политика третьего пути. 13-14. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940 –х - первой половине 1980 – х гг 15 -16. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно – политических систем в регионе. 17 -18. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. 19. Латинская Америка в 1950 – 1990 –е гг. 20-21. Научно – техническая революция. Гуманитарные аспекты</p>			<p>проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать и делать на её основе выводы. Знать значение понятий Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления , неокейнсианство и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать исторические источники ,извлекать информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное</p>
--	---	--	--	--

	<p>общественно – политического развития. Искусство и спорт. 22. Контрольная работа по теме «Соревнование социальных систем»</p>			<p>(информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать важнейшие изменения , произошедшие в конце XX в. В индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в. Знать значение понятий неоконсерватизм, ,неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнить экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и</p>
--	---	--	--	---

				<p>деятельности М. Тэтчер.</p> <p>Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p>Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения в странах Центральной и Восточной Европы. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ.</p> <p>Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.</p> <p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p> <p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p>Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Латинской Америке в реформ.</p> <p>Использовать историческую карту. Структурировать</p>
--	--	--	--	--

				<p>текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p> <p>Знать значение понятий-деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них черты сходства и различия.</p> <p>Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать</p>
--	--	--	--	---

				примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Раздел 2. Современный мир	23-24.Глобализация и новые вызовы XXI в. 25-26. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. 27 -28. Итоговое повторение	6		Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Систематизировать материал о процессе глобализации, выделять противоречивость и последствия глобализации. Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. Устанавливать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-технологической революции. Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и

				<p>уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире.</p> <p>Раскрывать сущность американо-российских отношений в конце XX-начале XXI века, видеть основные тенденции развития.</p>
История России 36 часов				
<p>Раздел 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p>	<p>29. Место и роль СССР в послевоенном мире 30. Восстановление и развитие экономики 31. Изменение в политической системе в послевоенные годы</p>	<p>22</p>	<p>2</p>	<p>Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнить методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Выделять факторы,</p>

	<p>32. Идеология, наука и культура в послевоенное время</p> <p>33. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</p> <p>34. Контрольная работа по теме «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p> <p>35. Смена политического курса</p> <p>36. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг</p> <p>37. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950- х – середине 1960-х гг.</p> <p>38. Политика мирного сосуществования в 1950-х – в первой половине 1960-х гг.</p> <p>39. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг</p> <p>40. Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг</p> <p>41. Коми АССР в 1960-х – середине 1980-х гг</p> <p>42. Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960- х – середине 1980-х гг.</p> <p>43. Политика разрядки международной напряженности</p>			<p>повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина. Характеризовать систему управления государством в СССР. Анализировать характер репрессивной политики в 1920-1930-е гг. можно ли было говорить об изменении роли партии в стране в послевоенный период. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе собственного суждения. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Характеризовать методы управления государством.</p>
--	--	--	--	---

	<p>44. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</p> <p>45. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>46. Перемены в духовной сфере в годы перестройки</p> <p>47. Реформа политической системы.</p> <p>48. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</p> <p>49. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР</p> <p>50. Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы»</p>			<p>Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p> <p>Выявлять и раскрывать взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоявшими перед страной.</p> <p>Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.</p> <p>Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру.</p> <p>Определить какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в 1920-1930-х гг. в СССР.</p> <p>Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Выявлять изменения в разных сферах жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития советского образования в послевоенные годы.</p> <p>Иллюстрировать примерами для подтверждения тезиса, вывода. Выявлять и анализировать причины постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры, принятых в 1946-1948гг.</p> <p>Выражать собственное отношение к высказыванию политического деятеля.</p> <p>Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.</p>
--	---	--	--	--

				<p>Выявлять противоречия во внутренней политике Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать исторический документ, выделять главные идеи. Определять информационную ценность документа. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности. Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского</p>
--	--	--	--	---

				<p>хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Характеризовать результаты социально- экономического развития государства. Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников», которое формировалось под воздействием новых форм общественной жизни. Анализировать исторический документ, выявлять авторскую позицию. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия преодоления идей сталинизма в советской литературе и искусстве. Выявлять характерные черты ужесточения</p>
--	--	--	--	--

				<p>государственной политики в отношении церкви.</p> <p>Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».</p> <p>Выявлять противоречивость исторического явления.</p> <p>Анализировать статистические данные и дать оценку последствиям изменений в системе образования. Высказывать собственное аргументированное суждение.</p> <p>Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина.</p> <p>Объяснять смысл высказывания Хрущёва.</p> <p>Характеризовать международные отношения между странами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия «холодной войны». Оценивать внешнюю политику СССР.</p> <p>Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории.</p> <p>Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений</p>
--	--	--	--	---

				<p>политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнить основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране. Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс. Характеризовать особенности Конституции 1977г. Раскрывать последствия изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой жизни советского общества</p> <p>Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х – начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг . в эксплуатацию. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий самоуправляемость, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление,</p>
--	--	--	--	---

				<p>экономические стимулы, механизм застоя. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны. Выявлять особенности экономического развития Коми АССР в послевоенный период. Сравнить методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства. Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки в во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневной жизни советских граждан принцип социальной справедливости. Раскрывать характерные черты жизни советского общества применительно к данному периоду. Выявлять взаимосвязь разными сферами жизни общества.</p>
--	--	--	--	---

				<p>определять характерные черты культурной жизни общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода. Оценивать деятельность исторической личности. Иллюстрировать примерами. Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Иллюстрировать примерами. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для СССР. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны. Оценивать выдвинутые положения с опорой на исторический источник. Анализировать причины возникновения международных конфликтов. Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Раскрывать суть положительных и</p>
--	--	--	--	--

				<p>негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Анализировать итоги деятельности Ю.А. Андропова. Оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества.</p> <p>Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой индустриальной эре. Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Иллюстрировать примерами. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг. Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Раскрывать</p>
--	--	--	--	--

				<p>характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху. Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность», иллюстрировать примерами это явление. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Анализировать текстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии. Устанавливать связь между</p>
--	--	--	--	---

				<p>политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении изучаемых событий. Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Высказывать собственное аргументированное суждение. Обосновывать вывод на основе систематизации информации. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в период перестройки. Объяснять сущность понятия однополярный мир. Раскрывать суть биполярной системы международной системы. Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С.Горбачёва.</p> <p>Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по которым союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва.</p> <p>Устанавливать причины по которым при проведении масштабных экономических и политических, реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства.</p> <p>Называть причины обострения национальных противоречий. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений.</p> <p>Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений.</p> <p>Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
Раздел 2. Российская Федерация	51. Российская экономика на пути к рынку	14	2	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований

	<p>52. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p>53. Духовная жизнь страны в 1990-е годы</p> <p>54. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы</p> <p>55. Оценка внешней политики России в 1990-е гг.</p> <p>56. Политическая жизнь России в начале XXI века</p> <p>57. Экономика России в начале XXI века</p> <p>58. Повседневная и духовная жизнь</p> <p>59. Внешняя политика России в начале XXI века</p> <p>60. Россия в 2008-2018 гг.</p> <p>61. Республика Коми на современном этапе</p> <p>62. Контрольная работа по теме «Российская федерация»</p> <p>63. Промежуточная аттестация (Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте.)</p> <p>64. Итоговое повторение</p>			<p>в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнить особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Применять ранее изученные понятия (шоковая терапия). Выявлять последствия применения данной политики. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий и терминов. Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля. Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и</p>
--	--	--	--	---

				<p>законодательной властью РФ начала 1990-х гг.</p> <p>Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России.</p> <p>Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.</p> <p>Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством.</p> <p>Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой.</p> <p>Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг.</p> <p>Характеризовать результаты произошедших перемен.</p> <p>Выявлять главные тенденции развития литературы.</p> <p>Раскрывать сущность понятий и терминов и уметь их применять. Обобщать материалы в форме эссе.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису</p>
--	--	--	--	--

				<p>аргументы за и против. Иллюстрировать примерами. Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины, которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Раскрывать принципы внешней политики России. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Обобщать информацию в форме эссе. Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность</p>
--	--	--	--	---

				<p>понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения. Характеризовать повседневную и духовную жизнь России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян в</p>
--	--	--	--	---

				<p>начале XXI века. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодежных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций граждан и государства. Давать оценку художественным произведениям этого времени. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Называть основные положения этой программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явления и событий. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. Определять причины присоединения Крыма к России. Почему народ России единодушно</p>
--	--	--	--	--

				<p>поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Оценивать роль России в системе международных отношений. Комментировать и разьяснять смысл суждения политического деятеля. Прогнозировать экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Республики Коми в целом в начале 2000-х годов. Выявлять новые политические реалии в развитии нашего края. Объяснять причины создания института представителей президента в субъектах федерации, его итоги и значение для развития региона. Анализировать развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйства республики. Выявлять роль образования, науки в развитии республики и превращении ее в крупный промышленный и научный центр страны. Определять новые векторы развития Республики Коми в будущем.</p> <p>Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Составлять словарь</p>
--	--	--	--	---

				<p>исторических понятий, терминов, которые наиболее ярко и точно характеризуют Россию в 1990-х гг. и в начале XXI века.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личный вклад каждого участника в работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
	Итого	136		