

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от «29» августа 2018

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 7»
С.В. Сбоева
Приказ МАОУ «СОШ № 7»
№ 321/2 (ОД) от 29.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Изобразительное искусство»
основное общее образование 5-7 классы**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изм.).

Составитель: Лебедева М.Н., учитель изобразительного искусства

Сыктывкар, 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в

жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правильного индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. **В основной школе на учебном предмете «Изобразительное искусство» будет продолжена работа по формированию и развитию компетенции смыслового чтения.** Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Изобразительное искусство» учащиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт

понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя

при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно - следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической смысловых блоков своего выступления; связи) для выделения;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предмета обучающимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования разработаны на двух уровнях: ученик научится, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и ученик получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

Предметные результаты обучения в 5 классе

Ученик научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
- создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных.
- характеризовать временные и пространственные искусства.

Ученик получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

Предметные результаты обучения в 6 классе

Ученик научится:

- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно - тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в

годы Великой Отечественной войны;

- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
 - творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
 - понимать разницу между реальностью и художественным образом;
 - представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
 - опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
 - собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
 - представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
 - раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке.
 - отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
 - выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века.

Ученик получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
 - получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
 - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
 - применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
 - называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
 - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
 - называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
 - называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
 - владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

Предметные результаты обучения в 7 классе

Ученик научится:

- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;

- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля.
- характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи.
- понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова – на - Рву;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета по годам обучения.

5 класс.

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно - символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Вечные темы и великие исторические события в искусстве.

Образы животных в современных предметах декоративно - прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Рисунок – основа изобразительного творчества.

Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Жанры в изобразительном искусстве. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).

6 класс.

Понимание смысла деятельности художника.

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре.

Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна).

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

Понимание смысла деятельности художника.

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве.

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).

Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Е.Е.Лансере, Н.К.Рерих).

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Исторический жанр (В.И. Суриков).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве.

Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.

Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).

7 класс.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека.

Искусство полиграфии.

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.

От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро - Суздальской

Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Московское барокко.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.

Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.

Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово – паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж др.). Художественно-творческие проекты.

Этнокультурная составляющая содержания

5 класс

№ п/п	Раздел	Тема
1	Народное художественное творчество –	Крестьянский дом как

	неиссякаемый источник самобытной красоты.	отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Убранство коми избы.
2	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.	Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Особенности коми костюма, коми орнамент.
3	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов РК.
4	Вечные темы и великие исторические события в искусстве.	Образы животных в современных предметах декоративно – прикладного искусства (работы В.Игнатова, И. Базаровой). Стилизация изображения животных.
5	Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	Цвет в натюрморте. Натюрморт из предметов коми быта.
6	Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Пейзажи художников коми.

6 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема
1	Понимание смысла деятельности художника.	Портрет в скульптуре (работы А.Неверова, В.Рохина, В.Мамченко).
2	Понимание смысла деятельности художника.	Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Р.Ермолин, Э.Козлов – художники – портретисты РК.
3	Виды изобразительного искусства и основы	Выразительные

	образного языка.	возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (на примерах произведений художников РК).
4	Вечные темы и великие исторические события в искусстве.	Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Е.Е.Лансере, Н.К.Рерих).
5	Вечные темы и великие исторические события в искусстве.	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Г.Игнатов, П.Микушев, А.Мошев – мифы коми народа.
6	Вечные темы и великие исторические события в искусстве.	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи (примеры произведений художников и скульпторов РК). Мемориальные ансамбли.

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема
1	Конструктивное искусство: архитектура и дизайн.	Важнейшие архитектурные элементы здания (на примерах архитектуры г. Сыктывкара).
2	Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.	Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Храмовая архитектура РК.

3	Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.	Телевизионное изображение, его особенности и возможности Художественно-творческие проекты. История телевидения в РК.
---	---	--

Тематическое планирование Изобразительное искусство. 5 класс (35 ч.)

Наименование раздела, темы	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты.</p> <p>1. Соляренные знаки (декоративное изображение и их условно – символический характер). Древние образы в народном творчестве.</p> <p>2. Русская изба: единство конструкции и декора.</p> <p>3. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.</p> <p>4. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. <i>Убранство коми избы.</i></p> <p>5. Орнамент как основа декоративного украшения.</p> <p>6.</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Создавать</u> декоративные изображения на основе русских образов, орнаменты на основе народных традиций; - <u>выстраивать</u> декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства; - <u>осуществлять</u> собственный художественный замысел в традиции одного из промыслов; - <u>раскрывать</u> смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; - <u>создавать</u> эскизы декоративного убранства русской избы; - <u>создавать</u> цветовую композицию внутреннего убранства избы; - <u>осуществлять</u> собственный художественный замысел в традиции одного из промыслов; - <u>создавать</u> самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; - <u>выстраивать</u> декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; - <u>характеризовать</u> основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; - создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; - <u>определять</u> специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; - <u>распознавать</u> и <u>называть</u> игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; - <u>различать</u> виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

<p>Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Особенности коми костюма, коми орнамент.</p> <p>7. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.</p> <p>8. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).</p> <p>9. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели).</p> <p>10. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Городецкая роспись).</p> <p>11. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Хохлома).</p> <p>12. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Жостово, роспись по металлу).</p> <p>13. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; - находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; - различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; - навыки выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
---	---

<p>народных промыслов (щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).</p> <p>14. <i>Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов РК.</i></p> <p>15. Связь времен в народном искусстве.</p>		
<p>Вечные темы и великие исторические события в искусстве.</p> <p>1. Образы животных в современных предметах декоративно - прикладного искусства (<i>работы В.Игнатова, И. Базаровой</i>). Стилизация изображения животных.</p>	<p>1</p>	<p>- <u>опыт</u> художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;</p>

<p>Виды изобразительного искусства и основы образного языка.</p> <p>1. Пространственные искусства. Художественные материалы.</p> <p>2. Рисунок – основа изобразительного творчества.</p> <p>3. Линия, пятно. Ритм.</p> <p>4. Линия, пятно. Ритм. Изображение природы в различных состояниях.</p> <p>5. Цвет. Основы цветоведения.</p> <p>6. Цвет. Основы цветоведения. Сказочный мир цветной страны.</p> <p>7. Композиция. Натюрморт.</p> <p>8. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира.</p> <p>9. Изображение объема на плоскости.</p> <p>10. Освещение. Свет и тень.</p> <p>11. Натюрморт в графике.</p> <p>12. Цвет в натюрморте. <i>Натюрморт из предметов коми быта.</i></p> <p>13. Жанры в</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>называть</u> пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; - <u>классифицировать</u> жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; - композиционные <u>навыки</u> работы, чувство ритма, работа с различными художественными материалами; - <u>создавать</u> образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; - простые <u>навыки</u> изображения с помощью пятна и тональных отношений; - <u>навыки</u> плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); - <u>изображать</u> сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; - <u>создавать</u> линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; - <u>строить</u> изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; - <u>характеризовать</u> освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; - <u>передавать</u> с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; - творческому <u>опыту</u> выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; - <u>выражать</u> цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; - <u>рассуждать</u> о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; - <u>применять</u> перспективу в практической творческой работе; - <u>навыки</u> изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; - <u>навыки</u> изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; - <u>видеть</u>, <u>наблюдать</u> и эстетически <u>переживать</u> изменчивость цветового состояния и настроения в природе; - <u>навыки</u> создания пейзажных зарисовок; - <u>различать</u> и <u>характеризовать</u> понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; - <u>пользоваться</u> правилами работы на пленэре; - <u>использовать</u> цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной
--	-----------	--

<p>изобразительном искусстве. Пейзаж. 14. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. 15. Пейзаж настроения. 16. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре. 17. Пейзаж в графике. Работа на пленэре.</p>		<p>выразительности живописного произведения; - <u>навыки</u> композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; - <u>различать</u> основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); - <u>определять</u> композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; - <u>пользоваться</u> красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; - <u>различать</u> и <u>характеризовать</u> понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; - <u>выражать</u> цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;</p>
<p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. 1. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). 2. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). <i>Пейзажи художников коми.</i></p>	<p>2</p>	<p>- <u>видеть</u>, <u>наблюдать</u> и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; - <u>определять</u> композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле.</p>

**Тематическое планирование
Изобразительное искусство. 6 класс (35 ч.)**

Наименование раздела, темы	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Понимание смысла деятельности художника.</p> <p>1. Портрет. Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна).</p> <p>2. Конструкция головы человека и ее основные пропорции.</p> <p>3. Изображение головы человека в пространстве.</p> <p>4. Портрет в скульптуре (работы А.Неверова, В.Рохина, В.Мамченко).</p> <p>5. Графический портретный рисунок.</p> <p>6. Образные возможности освещения в портрете.</p> <p>7. Роль цвета в портрете.</p> <p>8. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д.</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Различать</u> и <u>характеризовать</u> виды портрета; - <u>понимать</u> и <u>характеризовать</u> основы изображения головы человека; - <u>пользоваться</u> навыками работы с доступными скульптурными материалами; - <u>видеть</u> и <u>использовать</u> в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; - <u>использовать</u> графические материалы в работе над портретом; - <u>использовать</u> образные возможности освещения в портрете; - <u>пользоваться</u> правилами схематического построения головы человека в рисунке; - <u>называть</u> имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; - <u>отличать</u> по характерным особенностям икону и парсуну;

<p>Корин). <i>Р.Ермолин, Э.Козлов</i> – художники – портретисты РК.</p>		
<p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. 1. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>называть</u> имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; - <u>выявлять</u> и <u>называть</u> характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
<p>Виды изобразительного искусства и основы образного языка. 1. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (<i>на примерах произведений художников РК</i>).</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>рассуждать</u> о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; - <u>применять</u> перспективу в практической творческой работе; - <u>навыки</u> изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; - <u>навыки</u> изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; - <u>видеть</u>, <u>наблюдать</u> и эстетически <u>переживать</u> изменчивость цветового состояния и настроения в природе; - <u>навыки</u> создания пейзажных зарисовок; - <u>различать</u> и <u>характеризовать</u> понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; - <u>пользоваться</u> правилами работы на пленэре; - <u>использовать</u> цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; - <u>навыки</u> композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; - <u>понимать</u> разницу между реальностью и художественным образом;

<p>Понимание смысла деятельности художника.</p> <p>1. Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден).</p> <p>2. Пропорции и строение фигуры человека.</p> <p>3. Лепка фигуры человека. Скульптура, каркас, пропорции.</p> <p>4. Лепка фигуры человека.</p> <p>5. Набросок фигуры человека с натуры.</p> <p>6. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>рассуждать</u> (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; - <u>приемы</u> выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; - <u>характеризовать</u> сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; - <u>навыки</u> работы с доступными скульптурными материалами; - <u>навыки</u> лепки и работы с пластилином или глиной; - <u>навыки</u> передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
<p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.</p> <p>1. Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Монументальная</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>называть</u> имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; - <u>называть</u> и <u>характеризовать</u> произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; - <u>называть</u> имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

<p>скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).</p> <p>2. Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).</p>		
<p>Вечные темы и великие исторические события в искусстве.</p> <p>1. Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Процесс работы над тематической картиной.</p> <p>2. Сюжет и содержание в картине.</p> <p>3. Сюжет и содержание в картине. Композиция с простым сюжетом из своей жизни.</p> <p>4. Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).</p> <p>5. <i>Исторические картины из жизни моего города</i> (исторический жанр). Историческая живопись</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>объяснять</u> разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; - композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; - <u>создавать</u> образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; - <u>определять</u> композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; - <u>пользоваться</u> красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; - <u>характеризовать</u> сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; - <u>объяснять</u> понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; - изобразительным и композиционным <u>навыкам</u> в процессе работы над эскизом; - <u>узнавать</u> и <u>объяснять</u> понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; - <u>перечислять</u> и <u>характеризовать</u> основные жанры сюжетно- тематической картины; - <u>характеризовать</u> исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; - <u>узнавать</u> и <u>характеризовать</u> несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; - <u>характеризовать</u> значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

<p>художников объединения «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Е.Е.Лансере, Н.К.Рерих). 6. Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). <i>Г.Игнатов, П.Микушев, А.Мошев – мифы коми народа.</i> 7. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - <u>рассуждать</u> о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; - <u>называть</u> имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные творческому <u>опыту</u> по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; - творческому <u>опыт</u> по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему; - творческому <u>опыт</u> создания композиции на основе библейских сюжетов; - <u>представление</u> о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре произведения; - <u>называть</u> имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; - <u>узнавать</u> и <u>характеризовать</u> произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
<p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. 1. Исторический жанр (В.И. Суриков).</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>характеризовать</u> сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; - <u>объяснять</u> понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; - <u>характеризовать</u> исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; - <u>рассуждать</u> о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
<p>Вечные темы и</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>характеризовать</u> роль монументальных памятников в

<p>великие исторические события в искусстве.</p> <p>1. Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи (<i>примеры произведений художников и скульпторов РК</i>). Мемориальные ансамбли.</p> <p>2. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).</p> <p>3. Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).</p>		<p>жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>рассуждать</u> об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; - <u>описывать</u> и <u>характеризовать</u> выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; - творческому <u>опыту</u> лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; - <u>анализировать</u> художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; - <u>представление</u> об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; - <u>опыт</u> художественного иллюстрирования и навыки работы графическими материалами; - <u>собирать</u> необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); - <u>представление</u> об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
<p>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества.</p> <p>1. Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - культура зрительского восприятия; - <u>создавать</u> практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; - <u>использовать</u> в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; - <u>характеризовать</u> крупнейшие художественные музеи мира и России; - <u>получать</u> представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; - <u>работать</u> над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам.

<p>искусств имени А.С. Пушкина).</p> <p>2. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).</p> <p>3. Художественно-творческие проекты. Музей – путешествие в мир прекрасного.</p> <p>4. Художественно-творческие проекты. Музей – путешествие в мир прекрасного. Представление проекта.</p> <p>5. Художественно-творческие проекты. Мастера мировой художественной культуры.</p> <p>6. Художественно-творческие проекты. Мастера мировой художественной культуры. Представление проекта.</p>		
---	--	--

**Тематическое планирование
Изобразительное искусство. 7 класс (35 ч.)**

Наименование раздела, темы	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн</p> <p>1. Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Основы композиции в конструктивных искусствах.</p> <p>2. Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Прямые линии и организация пространства.</p> <p>3. Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Цвет — элемент композиционного творчества.</p> <p>4.</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>понимать</u> плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; - <u>осознавать</u> чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; - <u>применять</u> в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

<p>Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Свободные формы: линии и тоновые пятна.</p>		
<p>Искусство полиграфии. 1. Искусство шрифта. 2. Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). 3. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>понимать</u> специфику изображения в полиграфии; - <u>различать</u> формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); - <u>различать</u> и <u>характеризовать</u> типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); - <u>проектировать</u> обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; - <u>создавать</u> художественную композицию макета книги, журнала; - <u>создавать</u> практические творческие композиции в технике «коллажа».
<p>Конструктивно</p>	<p>9</p>	<p>- <u>систематизировать</u> и <u>характеризовать</u> основные</p>

<p>е искусство: архитектура и дизайн.</p> <p>1. От плоскостного изображения к объемному макету.</p> <p>2. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность объемов в пространстве.</p> <p>3. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля.</p> <p>4. Важнейшие архитектурные элементы здания <i>(на примерах архитектуры г. Сыктывкара)</i>.</p> <p>5. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал.</p> <p>6. Цвет в архитектуре и дизайне.</p> <p>7. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).</p>	<p>этапы развития и истории архитектуры и дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>распознавать</u> объект и пространство в конструктивных видах искусства; - <u>понимать</u> сочетание различных объемов в здании; - <u>понимать</u> единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; - <u>иметь</u> общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; - <u>применять</u> навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); - <u>создавать</u> композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; - <u>получать</u> представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; - <u>создавать</u> с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; - <u>ориентироваться</u> в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; - <u>создавать</u> разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.
--	--

<p>8. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э.Корбюзье) Архитектурная и градостроительная революция XX века, ее технологические и эстетические предпосылки и истоки.</p> <p>9. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.</p>		
<p>Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.</p> <p>1. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>узнавать</u> и <u>характеризовать</u> памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; - <u>различать</u> итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля; - <u>характеризовать</u> и <u>описывать</u> архитектурные особенности соборов Московского Кремля; - <u>различать</u> и <u>характеризовать</u> особенности древнерусской иконописи; - <u>понимать</u> значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; - <u>узнавать</u> и <u>описывать</u> памятники шатрового зодчества; - <u>характеризовать</u> особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; - <u>раскрывать</u> особенности новых иконописных традиций в XVII веке; - <u>различать</u> стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; - <u>сравнивать</u>, <u>сопоставлять</u> и <u>анализировать</u> произведения живописи Древней Руси; - <u>рассуждать</u> о значении художественного образа древнерусской культуры;

<p>Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Московское барокко.</p>		
<p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. 1. Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). <i>Храмовая</i></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ориентироваться</u> в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; - <u>использовать</u> в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; - <u>характеризовать</u> признаки и особенности московского барокко;

<p>архитектура РК.</p>		
<p>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. 1. Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>работать</u> над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); - <u>использовать</u> выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; - <u>характеризовать</u> стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
<p>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. 1. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. 2. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). 3. Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово – паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Дизайн моего сада. 4. Проектирование пространственн</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>понимать</u> тенденции и перспективы развития современной архитектуры; - <u>различать</u> образно-стилевой язык архитектуры прошлого; - <u>характеризовать</u> и <u>различать</u> малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; - <u>приобретать</u> общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; - <u>характеризовать</u> основные школы садово-паркового искусства; - <u>понимать</u> основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; - <u>называть</u> и <u>раскрывать</u> смысл основ искусства флористики; - <u>понимать</u> основы краткой истории костюма; - <u>характеризовать</u> и <u>раскрывать</u> смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; - <u>применять</u> навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны; - <u>использовать</u> старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; - <u>отражать</u> в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; - <u>использовать</u> графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

<p>ой и предметной среды. 5. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.</p>		
<p>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. 1. Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. 2. Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Создание сценического пространства. 3. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин,</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать особенности художественной фотографии; - создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; - понимать основы сценографии как вида художественного творчества; - понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; - называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский); - различать особенности художественной фотографии; - различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); - понимать изобразительную природу экранных искусств; - характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; - различать понятия: игровой и документальный фильм; - называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; - понимать основы искусства телевидения; - понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; - применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; - применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; - добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля; - использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; - применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

<p>А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).</p> <p>4. Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.</p> <p>5. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи.</p> <p>6. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).</p> <p>7. Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - <u>пользоваться</u> компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; - <u>понимать</u> и <u>объяснять</u> синтетическую природу фильма; - <u>применять</u> первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; - <u>применять</u> полученные ранее знания по композиции и построению кадра; - <u>использовать</u> первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; - <u>применять</u> сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; - <u>смотреть</u> и <u>анализировать</u> с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильма мастеров кино; - использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; - реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео - этюда.
---	--	---

<p>режиссер, оператор, художник, актер).</p> <p>8. Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).</p> <p>9. Телевизионное изображение, его особенности и возможности.</p> <p>10. Телевизионное изображение, его особенности и возможности (репортаж.).</p> <p>11. Художественно- творческие проекты. <i>История телевидения в РК.</i></p>		
---	--	--

