

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МАОУ «СОШ № 7»)  
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано  
Педагогическим  
советом МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от «29» августа 2019г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 7»  
С.В. Сбоева  
Приказ МАОУ «СОШ № 7»  
№ 417/2 (ОД) от 02.09.2019г.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир книг»**

Уровень образования – начальное общее образование

Направление – духовно-нравственное

Срок обучения –1 год

Категория- 4 классы

Составители: Злобина Н.Ю., Попова Л.С., Шевцова Г.В.

Сыктывкар, 2019г.

## **Пояснительная записка**

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. В последние годы в программы обучения младших школьников все увереннее входит литература как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием. На формирование читательских умений, навыков, интересов влияет семья, средства массовой информации, межличностное общение. Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в этом смысле велики. Уроки в библиотеке способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы (3 класс). В ней на базе основных принципов педагогики сотворчества была реализована концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - сочинительства, коллективного обсуждения сочинений, инсценирования, - стало особенностью программы.

### **Цель программы:**

доказать, что книга – самое удивительное чудо на свете

### **Задачи:**

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

*Новизна программы внеклассных мероприятий «Удивительный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.*

*Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.*

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок (в данной программе элементы фольклора) игровых моментов. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Курс рассчитан на 17 часов.

### **Прогнозируемый результат реализации программы**

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с книгой.
4. Умение работать с текстом.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

На каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

Программа призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3 класс (17 часов)**

#### **История книги. Библиотеки.**

Сказки народов мира

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку абонемент и читальный зал. Культура читателя.

#### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

#### **Книги-сборники. Басни и баснописцы**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### **Книги о родной природе**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

### **Книги Л.Н. Толстого для детей**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом - составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

### **Животные — герои детской литературы**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

### **Дети — герои книг**

Книги о детях

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

### **Книги зарубежных писателей**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

### **Книги о детях войны**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

### **Газеты и журналы для детей**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

#### **4 класс (17 часов)**

**1. Выбор книги в библиотеке (3 часов).** Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог.

#### **2.«Сказка мудростью богата» (7 часов).**

«Сказка мудростью богата».Знакомство с фольклорными традициями и авторским своеобразием литературной сказки. Выставка книг: «Мои любимые сказки». Исследовательская работа «Любимые сказки моей семьи».Жанровое разнообразие сказок: стихотворная сказка, повесть-сказка, роман-сказка, пьеса-сказка.

#### **3. О героях и их подвигах (3 часов).**

Книги о защитниках Отечества. Чтение книг о нашей армии. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Просмотр и обсуждение мультфильмов о защитниках Родины. Просмотр и обсуждение мультфильмов по теме.

**4. Энциклопедии, словари, справочники (2 часа).** Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться. Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту. Тематические словарики (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.). Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика. Знакомство с энциклопедиями на CD - ROM ..

#### **5.По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

«В гостях у любимых книг». Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!» - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.

### Календарно – тематическое планирование 3 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Содержание деятельности.		Дата	Количество часов
		Теоретическая часть занятия.(Форма организации деятельности)	Практическая часть занятия.(Форма организации деятельности)		
Раздел 1. История книги – 4 часа					
1	Книги – сборники былин, легенд, сказок	Беседа о первых книгах – сборниках Просмотр презентации о книгах – сборниках былин			2
2.	Первые книги. Библия.	Беседа о библии.	Чтение библии.		1
Раздел 2. По дорогам сказок – 4 часа					
3	Волшебный мир сказок	Беседа о сказках А. С. Пушкина	Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»		1
4.	Сказки бытовые, волшебные, о животных	Беседа о бытовых, волшебных, о сказках о животных	Чтение учащимися сказок		1
Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. – 3 часа					
5.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги- сборника.	Рассказ учителя об истории басни	Инсценировка басен.		1



6.	Герои басен. Инсценирование басен.	Беседа о героях басни	Инсценировка басен.		1
Раздел 4. Книги о родной природе – 2 часа					
7	Книги- сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Сообщения учащихся о поэтах.	Просмотр презентации о поэтах.		1
Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей - 4 часа					
8.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Сообщения учащихся	Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»		1
9.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Сообщения учащихся	Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»		1
Раздел 6. Животные — герои детской литературы – 4 часа					
10	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Беседа «Книги- сборники произведений о животных. Каталог, ка- таложная карточка.»	Составление аннотации		1
11	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Пере- водчики рассказа. Отзыв.	Беседа «Книги- сборники произведений о животных. Каталог, ка- таложная карточка.»	Написание отзыва.		1

Раздел 7. Дети — герои книг – 4 часа					
12.	Книги-сборники произведений о детях.	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение произведений о детях.		1
13	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		Литературная игра		1
Раздел 8. Книги зарубежных писателей – 2 часа					
14	Книги зарубежных писателей.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		1
Раздел 9. Книги о детях войны – 4 часа					
15.	Л. Воронкова «Девочка из города».	Работа с выставкой книг	Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.		1
Раздел 10. Газеты и журналы для детей – 2 часа					
17.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»	История создания журнала «Мурзилка»	Работа с электронными периодическими изданиями : «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		1
	Итого – 17 часов				

## Календарно – тематическое планирование 4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Содержание деятельности.		Дата	Количество часов
		Теоретическая часть занятия.(Форма организации деятельности)	Практическая часть занятия.(Форма организации деятельности)		
<b>Выбор книги в библиотеке (3 часов).</b>					
1-2	Вводное занятие. Что такое периодическая печать?	Беседа о первых журналах Просмотр презентации о журналах РК			2
3	«Глаз видит далеко, а ум еще дальше».	Беседа о книгах	Экскурсия в библиотеку. Зачем каталог нужен в библиотеке? Когда следует к нему обращаться?		1
<b>«Сказка мудростью богата» (7 часов).</b>					
4	«Сказка мудростью богата».	Знакомство с фольклорными традициями и авторским своеобразием литературной сказки.	Выставка книг: «Мои любимые сказки». Исследовательская работа «Любимые сказки моей семьи».		1
5	С.Прокофьев «Приключения желтого чемоданчика».	Жанровое разнообразие сказок: стихотворная сказка, повесть-сказка, роман-сказка, пьеса-сказка.	Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет». Знакомство с произведениями С.Прокофьева. Чтение сказки и анализ её содержания.		1

6	А.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».	Знакомство с произведениями А.Некрасова.	Чтение сказки и анализ её содержания. Викторины, литературные игры, инсценирование отдельных эпизодов сказки.		1
7	В.Медведев «Баранкин, будь человеком!».	Волшебный элемент в литературной сказке. Знакомство с произведениями В.Медведева.	Чтение сказки и анализ её содержания. Викторины, литературные игры, инсценирование отдельных эпизодов сказки.		1
8	Ян Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».	Знакомство с произведениями Я.Ларри.	Чтение сказки и анализ её содержания.		1
9-10	В.Губарев «Королевство кривых зеркал».	Противопоставление добрых и злых героев. Знакомство с произведениями В.Губарева.	Чтение сказки и анализ их содержания.		2
<b>О героях и их подвигах (3 часа).</b>					
11	«Непобедимая и легендарная!».	Чтение книг о нашей армии. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.			1
12-13	Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества.	Знакомство с произведениями: Т.Шапиро «Я в солдатики играю», «Была война», «Мой брат», «Дедушка», К.Авдеенко «Маленький офицер», «Защитники Отечества родного».	Просмотр мультфильмов: «Легенда о старом маяке», «Солдатская лампа», «Теплый хлеб»,		2
<b>Энциклопедии, словари, справочники (2 часа).</b>					
14	Энциклопедии, словари, справочники.	Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Почемучка». Структура энциклопедии.			1

		Расположение материала по алфавиту.			
15	«Книги обо всем на свете».	Игра – поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.			1
<b>По страницам любимых книг (2 часа)</b>					
16	«В гостях у любимых книг».	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.	Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!» - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.		1
17	К.Булычев «Девочка с Земли».	Знакомство с произведением К.Булычева. Чтение фантастической повести и анализ её содержания.	Просмотр мультфильма по книге К.Булычева, обсуждение.		1
	Итого - 17 часов				