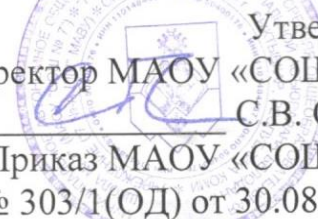


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от
от «30» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 7»
С.В. Сбоева
Приказ МАОУ «СОШ № 7»
№ 303/1(ОД) от 30.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Обществознание»
среднее общее образование 10-11 классы**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МО и Науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Составитель: Савченкова М.В., учитель истории и обществознания

Сыктывкар, 2020

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,

научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

10 класс

Выпускник научится:

- 1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- 2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- 3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- 4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- 5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- 6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- 7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- 8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- 9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- 10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- 11) объяснять специфику социального в человеке;
- 12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- 13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- 14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- 15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- 16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- 17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- 18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- 19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью

человека.

20) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

21) объяснять значение понятия «диалог культур»;

22) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

23) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

24) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

25) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

26) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

27) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

2) оценивать возможности и риски современного общества;

3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;

7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;

8) характеризовать сознание человека, его структуру;

9) раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

10) выделять основания различных классификаций видов деятельности;

11) выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;

12) описывать методы научного познания;

13) оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

- 14) исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- 15) объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- 16) показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- 17) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- 18) анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- 19) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- 20) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- 21) характеризовать сущность гуманизма;
- 22) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- 23) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- 24) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- 25) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- 26) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

11 класс

Выпускник научится:

- 1) выделять критерии социальной стратификации;
- 2) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 3) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 4) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 5) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- 6) конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 7) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- 8) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- 9) определять и оценивать возможную модель собственного

поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

10) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

11) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

12) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

13) характеризовать социальные институты семьи и брака;

14) раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

15) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

16) высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

17) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

18) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

19) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;

20) выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

21) различать политическую власть и другие виды власти;

22) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

23) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

24) раскрывать роль и функции политической системы;

25) характеризовать государство как центральный институт политической системы;

26) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

27) обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

28) характеризовать демократическую избирательную систему;

29) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

30) устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

31) определять роль политической элиты и политического лидера в

современном обществе;

32) конкретизировать примерами роль политической идеологии;

33) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

34) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

35) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

36) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

37) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

1) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

2) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

3) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

4) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

5) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

6) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

7) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

8) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,

9) объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

10) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;

11) находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

12) выделять основные этапы избирательной кампании;

13) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

14) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

15) самостоятельно давать аргументированную оценку личных

качеств и деятельности политических лидеров;

16) характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание учебного предмета

Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация.

Наука и философия

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Социальная философия

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Сознание и познание

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Личность. Межличностные отношения.

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Роль набор личности. Роль поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация.

Общение как взаимодействие

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия.

Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности.

Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Социальное развитие современного общества

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии

Общество и общественные отношения

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство.

Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и профессиональные отношения

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Политическая жизнь современного общества

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека.

Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного

образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современного мира. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Взаимосвязь глобальных проблем. Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

№ Раздела	Наименование тем	Кол -во час	кр	пр	Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
10 класс. 72 часа					
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1. Специфика философского знания 2. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях 3. Философия древней Греции: рациональные начала постижения	10	1		Знать курс обществознания: цели, задачи, формы работы. Уметь применять понятийный аппарат Научится развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Осуществлять поиск информации из различных

	<p>природы и общества</p> <p>4. Моральная философия эпохи Средневековья</p> <p>5. Социально - философские идеи Нового времени</p> <p>6. Марксистское учение об обществе</p> <p>7. Социально-философская мысль XX века</p> <p>8. Русская социально-философская мысль</p> <p>9. Общественные потребности и мир профессий. Мотивы выбора профессии</p> <p>Рынок труда в РК</p> <p>10. Контрольная работа «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</p>				<p>источников</p> <p>Характеризовать место и роль человека в древних философских учениях.</p> <p>Характеризовать взгляды на мир, природу человека и общество философов Древней Греции</p> <p>Характеризовать взгляды философов Средневековья и сравнивать их с представлениями древних философов.</p> <p>Объяснять, что нового внесли философы Нового времени в учение о человеке и обществе</p> <p>Характеризовать марксистское учение об обществе</p> <p>Давать сравнительную характеристику представлений философов XX века</p> <p>Объяснять отличительные черты представлений русских мыслителей на место и роль российской истории в общемировом историческом процессе</p> <p>Знать особенности профессий социально – гуманитарной направленности</p> <p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
Раздел 2. Общество и человек.	<p>11. Происхождение человека и становление общества</p> <p>12. Человек - биосоциальная система.</p>	17	1		<p>Знать современные теории происхождения человека</p> <p>Знать природу человека.</p> <p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами</p>

	<p>13. Социальная сущность человеческой деятельности</p> <p>14. Общественные отношения</p> <p>15. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.</p> <p>16. Изменчивость и стабильность</p> <p>17. Традиционное общество.</p> <p>18. Становление индустриального общества.</p> <p>19. Информационное общество</p> <p>20. Социальные макротeorии. Теория локальных цивилизаций</p> <p>21. Теория общественно-экономических формаций</p> <p>22. Теория постиндустриального общества</p> <p>23. Исторический процесс</p> <p>24. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса</p> <p>25. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития</p> <p>26. Свобода в деятельности человека</p> <p>27. Контрольная работа «Общество и человек»</p>			<p>социальной жизни её проявления.</p> <p>Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.</p> <p>Раскрывать смысл понятия общественные отношения. Объяснять природу и характер общественных отношений.</p> <p>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p>Давать характеристику типам общества.</p> <p>Перечислять критерии развития информационного общества. Выразить собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p> <p>Знать различные социальные макротeorии, характеризовать отличия взглядов мыслителей на развитие общества.</p> <p>Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории.</p> <p>Выявлять причинноследственные связи в динамике социальных изменений.</p> <p>Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p> <p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека.</p>
--	---	--	--	---

					<p>Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.</p> <p>Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p>Выявлять основания свободного выбора.</p> <p>Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p> <p>Характеризовать свободное общество.</p>
<p>Раздел 3. Деятельность как способ существования людей</p>	<p>28. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы</p> <p>29. Многообразие видов деятельности</p> <p>30. Творческая деятельность</p> <p>31. Создание и освоение духовных ценностей</p> <p>32. Духовная жизнь общества и духовный мир человека</p> <p>33. Трудовая деятельность</p> <p>34. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.</p> <p>35. Политическая деятельность</p> <p>36. Контрольная работа «Деятельность людей и ее многообразие»</p>	<p>9</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда.</p>	

				<p>Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.</p> <p>Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни.</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
Раздел 4. Сознание и познание	<p>37. Познаваемость мира как философская проблема</p> <p>38. Чувственное и рациональное познание</p> <p>39. Истина и ее критерии</p> <p>40. Миф и познание мира. Мифы народа коми.</p> <p>41. Народная мудрость и здравый смысл</p> <p>42. Познание средствами искусства</p> <p>43. Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания</p> <p>44. Дифференциация и интеграция научного знания</p> <p>45. Основные принципы научного</p>	14	1	<p>Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание».</p> <p>Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык.</p> <p>Классифицировать различные приемы мышления.</p> <p>Объяснять разницу между понятиями, суждениями и умозаключениями.</p> <p>Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>Систематизировать информацию из различных источников,</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации)</p> <p>Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <p>Определять связь между</p>

	<p>социального познания</p> <p>46. Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний</p> <p>47. Знание и сознание</p> <p>48. Самосознание и самопознание. Я-концепция</p> <p>49. Самопознание и развитие личности</p> <p>50. Контрольная работа «Сознание и познание»</p>				<p>самоопределением и самореализацией личности. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
<p>Раздел 5.</p> <p>Личность.</p> <p>Межличностные отношения</p>	<p>51. Индивид. Индивидуальность.</p> <p>Личность</p> <p>52. Структура личности</p> <p>53. Возраст и становление личности</p> <p>54. Социальное поведение. Структура направленности личности</p> <p>55. Общение как обмен информацией</p> <p>56. Особенности невербального общения</p> <p>57. Общение в современном мире</p> <p>58. Общение как взаимодействие</p> <p>59. Общение как понимание</p> <p>60. Как происходит восприятие. Стереотипы и «эффекты восприятия».</p> <p>61. Малые группы. Классификация малых групп</p>	22	5		<p>Выделять основные признаки понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность».</p> <p>Знать, какие качества характеризуют личность. Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается.</p> <p>Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p>Характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>Называть основные функции общения, оценивать роль общения в жизни людей.</p> <p>Характеризовать роль</p>

	<p>62. Групповая сплоченность и конформное поведение</p> <p>63. Групповая дифференциация и лидерство</p> <p>64. Семья как малая группа</p> <p>65. Антисоциальные и криминальные молодежные группы</p> <p>66. Конфликт в межличностных отношениях</p> <p>67. Контрольная работа «Личность. Межличностные отношения»</p> <p>68 – 69. Диагностическая работа</p> <p>70 -71. Промежуточная аттестация</p> <p>72. Итоговое повторение – обобщение</p>			<p>лидера в группе.</p> <p>Знать причины, стадии конфликта в межличностных отношениях.</p> <p>Определять роль и значение социального контроля, знать о его видах, о роли и значении норм, действующих в обществе.</p> <p>Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства.</p> <p>Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.</p> <p>Анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.</p> <p>Определять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять социальную опасность преступности.</p> <p>Описывать жизненный цикл семьи.</p> <p>Анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций.</p>
11 класс. 68 часов				
<p>Раздел 6. Социальное развитие современного общества.</p>	<p>1. Социальная сфера общества. Социальная стратификация.</p> <p>2. Социальные институты</p> <p>3. Социализация</p> <p>4. Социальная</p>	21	1	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном</p>

	<p>адаптация</p> <p>5. Социальные ценности и нормы</p> <p>6. Формы и методы социального контроля</p> <p>7. Социальные интересы</p> <p>8. Формы социального взаимодействия</p> <p>9. Этнос и нация</p> <p>10. Межэтнические отношения. Сотрудничество</p> <p>11. Конституционные основы государственной национальной политики.</p> <p>12. Демография современной России</p> <p>13. Демографическая политика в современной России</p> <p>14. Социальный институт семьи и брака</p> <p>15. Развитие семьи в современном мире</p> <p>16. Государственная политика поддержки семьи.</p> <p>17. Быт и бытовые отношения. Быт коми народ</p> <p>18. Социальная структура российского общества.</p> <p>19. Конституционные основы социальной</p>			<p>обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.</p> <p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную</p>
--	--	--	--	--

	<p>политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью</p> <p>20. Повторительно –обобщающий урок «Социальное развитие современного общества».</p> <p>21. Контрольная работа по теме «Социальная сфера общества»</p>			<p>сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Называть особенности молодежных субкультур в России.</p> <p>Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p> <p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
<p>Раздел 7. Политическая жизнь современного общества.</p>	<p>22. Политическая сфера общества. Государство в политической системе.</p> <p>23. Современная государственная служба и ее задачи</p> <p>24. Политические системы диктаторского типа</p> <p>25. Демократия: понятие, признаки</p> <p>26. Формы демократии</p> <p>27. Способы общественного контроля над деятельностью институтов</p>	<p>20</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное</p>

	<p>публичной власти. 28. Муниципальное образование городского округа Сыктывкар 29. Роль СМИ в политической жизни 30. Политическое сознание. 31. Политическое поведение. 32. Особенности современных политических идеологий 33. Тенденции развития современных политических партий и движений. 34. Выборы в демократическом обществе 35. Избирательные системы 36. Человек в политической жизни 37. Политическая культура 38. Политический конфликт 39. Политический процесс 40. Повторительно –обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества». 41. Контрольная работа по теме «Политическая сфера общества»</p>			<p>суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее</p>
--	---	--	--	---

				<p>значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p> <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p> <p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
<p>Раздел 8. Духовная культура</p>	<p>42. Духовное развитие общества 43. Многообразие культур 44. Духовный мир личности 45. Менталитет 46. Мораль и нравственность 47. Наука. Этика науки 48. Образование. 49. Тенденции развития современного образования на мировом уровне, в России 50. Религия. Формы религии. 51. Искусство в духовной культуре 52. Тенденции развития современного искусства 53. Массовая культура. Особенности массовой культуры в</p>	<p>17</p>	<p>1</p>	<p>Знать особенности духовной жизни общества характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь» Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Знать основные категории морали. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных</p>

	<p>России. 54. Народная культура 55. Элитарная культура 56. Молодежная субкультура. Молодежная субкультура в РК 57. Повторительно –обобщающий урок «Духовная культура». 58. Контрольная работа по теме «Духовная культура»</p>			<p>норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе Характеризовать особенности правового статуса ученика современной школы. Анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать</p>
--	--	--	--	---

				<p>происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки».</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации.</p> <p>Знать основы религиозных представлений.</p> <p>Раскрывать термин «религия». Выявлять особенности мировых религий. Характеризовать представления о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и анализировать их проявления в истории человечества.</p> <p>Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь.</p> <p>Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p> <p>Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества.</p> <p>Соотносить искусство и художественную культуру.</p> <p>Объяснять, кто является субъектом художественной культуры; Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества.</p> <p>Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты.</p> <p>Описывать многообразие функций искусства.</p> <p>Различать виды искусства,</p>
--	--	--	--	--

				<p>излагать различные подходы к их классификации.</p> <p>Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p> <p>Знать понятие и признаки массовой культуры</p> <p>Характеризовать массовую культуру, этапы её становления.</p> <p>Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p>Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.</p> <p>Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события.</p> <p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
--	--	--	--	--

<p>Раздел 9. Современный этап мирового развития</p>	<p>59. Многообразие современного мира. 60. Постиндустриальная цивилизация. 61. Глобализация и ее последствия. 62. Экологические проблемы в РК 63. Научно – технический прогресс. 64. Сетевые структуры в современной мировой политике. 65. Повторительно – обобщающий урок «Развитие современного общества». 66. Контрольная работа по теме «Современный этап мирового развития» 67. Промежуточная аттестация 68. Итоговое повторение - обобщение</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного</p>
--	---	-----------------	-----------------	---

					общества Решать задания ЕГЭ. Анализировать решения заданий.
Итого		140			