

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МАОУ «СОШ № 7»)  
«7 №-а шөр школа» муниципальнõй асьюралана велõдан учреждение  
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано  
Педагогическим  
советом МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от «29» августа 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
начальное общее образование 1-4 классы  
(новая редакция)**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 с изм.).

Составитель: Слободянюк Л. Г., учитель начальных классов

Сыктывкар, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной **принцип**, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых

обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Учебный курс «ОРКСЭ» входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики» Основная задача реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение учебного курса «ОРКСЭ» способствует:

- 1) пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа предусматривает включение **этнокультурной составляющей** в содержание учебного курса, что позволяет формировать у учащихся уважительное отношение к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе Республики Коми, ее современной жизни. В рабочую программу учебного курса «ОРКСЭ» включено 10% учебного материала «Коми край». Учебный материал представлен в разделе «Содержание учебного курса».

В основе системы оценки достижения учащихся по учебном курсу лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7», включающая в себя:

- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «ОРКСЭ» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка курсных, метакурсных и личностных результатов начального общего образования);
- оценку успешности освоения содержания учебного курса на основе системно- деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- устный опрос
- тест
- творческие работы;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

По учебному курсу ОРКСЭ обучение безотметочное.

**Промежуточная аттестация** учащихся 4 классов по курсу проводится в конце учебного года в форме защиты творческого проекта, проверяющей уровень образовательных результатов, в том числе и метакурсных.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Планируемые результаты учебного предмета «ОРКСЭ»: «Выпускник научится» ориентируют на базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), *выделяются курсивом.*

|  |  |
|--|--|
| У выпускника будут сформированы  | Выпускник получит возможность для формирования   |
| <b>Личностные результаты</b>   |  |
| <p>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</b></i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> </ul> <p><i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальной человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p> |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>• <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></li> </ul> |
| <p><b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b></p>  |  |
| <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></li> <li>• <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>- <i>осознанно и произвольно сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять синтез как составление целого из</i></li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul> | <p><i>частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul> |
|---|--|

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

|  |   |
|--|---|
| <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению</i></li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> | <p><i>конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> </ul> |
|---|---|

### ***Предметные результаты***

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

## Основы православной культуры

| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</li> <li>- готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul> |

## Основы исламской культуры

| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</p> <p>- готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p><i>содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p> |
|---|---|

### Основы буддийской культуры

| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
|--|---|
| <p>- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое</p> | <p><i>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>- акцентировать внимание на религиозных, духовно- нравственных аспектах</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>мнение;<br/>- готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p><i>человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p> |
|---|--|

### Основы иудейской культуры

| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
|---|--|
| <p>- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</p> <p>- готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p><i>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p> |

### Основы мировых религиозных культур

| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться   |
|---|---|
| <p>- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.)</p> <p>- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций</p> | <p><i>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul> |
|--|--|

#### Основы светской этики

| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</li> <li>- готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul> |

## **Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по курсу, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия - и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами).

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы православной, исламской, буддийской, иудейской религиозной культуры, мировых религиозных культур /основы светской этики (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (1 час)

Два из них (первый и третий) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты блока 1 - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Блок 4- итоговый, обобщающий и оценочный. (4 часа). Он представляет духовные традиции многонационального народа России. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

### **Основы православной культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.

Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности

семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### *Этнокультурная составляющая*

*Коми - наш край родной. Традиции моей семьи. Герои РК. Моя малая родина. С чего начинается родина. Реликвии моей семьи. «Добро и зло в коми народных сказках». Экскурсия по Аллее героев, к Мемориалу Победы "Вечная слава"*

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### Модуль «Основы православной культуры» (34 часа)

| № п/п | Раздел   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества<br>Россия - наша Родина. | 1ч               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе</li> </ul>  |
| 2     | <b>Основы православной культуры</b>  | 28ч              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентирование в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере православной религиозной традиции понимание значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- изложение своего мнения по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотнесение нравственных форм поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий;</li> </ul> |
|       | Введение в православную духовную традицию. Культура и религия.   | 2ч               |   |
|       | Во что верят православные христиане.   | 2ч               |   |
|       | Добро и зло в православной традиции.   | 1ч               |   |
|       | Золотое правило нравственности.  | 2ч               |   |
|       | Любовь к ближнему.   | 5ч               |   |
|       | Отношение к труду.   | 1ч               |   |
|       | Долг и ответственность.  | 4ч               |   |
|       | Милосердие и сострадание.  | 1ч               |   |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | Православие в России.   | 1ч | -участие в диспутах<br>.   |
|   | Православный храм и другие святыни.   | 2ч |  |
|   | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь                       | 5ч |  |
|   | Праздники.  | 1ч |  |
|   | Христианская семья и её ценности.   | 1ч |  |
| 3 | <p>Духовные традиции многонационального народа России</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | 5ч | <p>- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>- стремление поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</p> <p>- осознание ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</p> <p>- ориентирование в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</p> <p>- защита творческих проектов</p> |

### Модуль «Основы исламской культуры»

| № п/п | Раздел  | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Введение.<br>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества<br>Россия - наша Родина. | 1ч               | - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;<br>- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе  |
| 2     | <b>Основы исламской культуры</b>  | 28ч              | - умение раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); |
|       | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.   | 2ч               | - умение ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;  |
|       | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.                         | 1ч               | - на примере исламской религиозной традиции понимание значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;   |
|       | Во что верят правоверные мусульмане.  | 2ч               | - изложение своего мнения по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;  |
|       | Добро и зло в исламской традиции.   | 1ч               | - умение соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;  |
|       | Золотое правило нравственности.   | 1ч               | - осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий;   |
|       | Любовь к ближнему.  | 1ч               | - участие в диспутах.   |
|       | Отношение к труду.  | 1ч               |   |
|       | Долг и ответственность.   | 1ч               |   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Милосердие и сострадание.   | 2ч |  |
|  | Столпы ислама и исламской этики   | 1ч |  |
|  | Обязанности мусульман.  | 1ч |  |
|  | Для чего построена и как устроена мечеть.                                     | 2ч |  |
|  | Мусульманское летоисчисление и календарь.                                     | 1ч |  |
|  | Ислам в России.   | 1ч |  |
|  | Семья в исламе.   | 1ч |  |
|  | Нравственные ценности ислама.   | 7ч |  |
|  | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения | 2ч |  |
|  | Искусство ислама.   | 2ч |  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 3 | <p>Духовные традиции многонационального народа России</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | 5ч | <p>- понимание значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</p> <p>- осознание ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</p> <p>- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</p> <p>- защита творческих проектов</p> |
|---|---|----|--|

### Модуль «Основы буддийской культуры»

| № п/п | Раздел   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | <p>Введение.</p> <p>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</p> <p>Россия - наша Родина.</p> | 1ч               | <p>- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе</p> |
| 2     | <p><b>Основы буддийской культуры</b></p>   | 28ч              | <p>- умение раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера,</p>   |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. | 2ч | <p>мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>- умение ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>- на примере буддийской религиозной традиции понимание значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>- изложение своего мнения по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- уметь соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>-участие в диспутах.</p> |
|  | Будда и его учение.  | 2ч |  |
|  | Буддийские святые.   | 2ч |  |
|  | Будды и бодхисаттвы  | 2ч |  |
|  | Семья в буддийской культуре и её ценности                    | 2ч |  |
|  | Буддизм в России   | 1ч |  |
|  | Человек в буддийской картине мира.                           | 1ч |  |
|  | Буддийские символы.  | 2ч |  |
|  | Буддийские ритуалы.  | 2ч |  |
|  | Буддийские святыни.  | 2ч |  |
|  | Буддийские священные сооружения.                             | 2ч |  |
|  | Буддийский храм.   | 2ч |  |
|  | Буддийский календарь.  | 2ч |  |
|  | Праздники в буддийской культуре.                             | 2ч |  |
|  | Искусство в буддийской культуре.                             | 2ч |  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   |   |    |  |
| 3 | <p>Духовные традиции многонационального народа России</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | 5ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>- уметь поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</li> <li>- осознание ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li> <li>- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</li> </ul> <p>- защита творческих проектов</p> |

### Модуль «Основы иудейской культуры»

| № п/п | Раздел   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся  |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | <p>Введение.</p> <p>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</p> <p>Россия - наша Родина.</p> | 1ч               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
| 2 | <b>Основы иудейской культуры</b>                           | 28ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- умение ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере иудейской религиозной традиции понимание значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- умение излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- умение соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника</li> </ul> |
|   | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 2ч  |  |
|   | Тора — главная книга иудаизма.                             | 2ч  |  |
|   | Классические тексты иудаизма                               | 2ч  |  |
|   | Патриархи еврейского народа.                               | 2ч  |  |
|   | Пророки и праведники в иудейской культуре.                 | 2ч  |  |
|   | Храм в жизни иудеев.                                       | 2ч  |  |
|   | Назначение синагоги и её устройство                        | 2ч  |  |
|   | Суббота (Шабат) в иудейской традиции.                      | 2ч  |  |
|   | Иудаизм в России.  | 2ч  |  |
|   | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.             | 2ч  |  |
|   | Ответственное принятие заповедей.                          | 2ч  |  |
|   | Еврейский дом.   | 2ч  |  |
|   |  |     |  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.  | 1ч |   |
|   | Еврейские праздники: их история и традиции.   | 1ч |   |
|   | Ценности семейной жизни в иудейской традиции  | 2ч |   |
| 3 | <p>Духовные традиции многонационального народа России</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | 5ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</li> <li>- осознание ценности человеческой жизни, необходимости стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li> <li>- ориентирование в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</li> </ul> <p>- защита творческих проектов</p> |

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

| № п/п | Раздел                           | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся  |
|-------|----------------------------------|------------------|--|
| 1     | Введение.<br>Духовные ценности и | 1ч               | - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>нравственные идеалы в жизни человека и общества<br/>Россия - наша Родина.</p> |  | <p>открытия, победы;<br/>- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 2 | <b>Основы мировых религиозных культур</b>         | 28ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- умение ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>- понимание значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- умение излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- умение соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий; участие в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> |
|   | Культура и религия. Религии мира и их основатели. | 3ч  |   |
|   | Священные книги религий мира                      | 3ч  |   |
|   | Хранители предания в религиях мира.               | 1ч  |   |
|   | Человек в религиозных традициях мира.             | 1ч  |   |
|   | Священные сооружения.                             | 1ч  |   |
|   | Искусство в религиозной культуре.                 | 2ч  |   |
|   | Религии России.                                   | 2ч  |   |
|   | Религия и мораль.                                 | 2ч  |   |
|   | Нравственные заповеди в религиях мира.            | 2ч  |   |
|   | Религиозные ритуалы.                              | 1ч  |   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Обычаи и обряды.  | 1ч |  |
|  | Религиозные ритуалы в искусстве   | 1ч |  |
|  | Календари религий мира.   | 2ч |  |
|  | Праздники в религиях мира.  | 1ч |  |
|  | Семья, семейные ценности.   | 2ч |  |
|  | Долг, свобода, ответственность, учение и труд.  | 1ч |  |
|  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | 2ч |  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 3 | <p>Духовные традиции многонационального народа России</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | 5ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</li> <li>- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li> <li>- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</li> </ul> <p>- защита творческих проектов</p> |
|---|---|----|---|

### Модуль «Основы светской этики»

| № п/п | Раздел   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся   |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | <p>Введение.</p> <p>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</p> <p>Россия - наша Родина.</p> | 1ч               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особую роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>- формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе</li> </ul> |
| 2     | <b>Основы светской этики</b>   | 28               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека</li> </ul>   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. | 1ч | и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному поведению с нормами российской светской (гражданской) этики;<br>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;<br><br>- готовить сообщения по выбранным темам. |
|  | Праздники как одна из форм исторической памяти.          | 2ч |   |
|  | Образцы нравственности в культурах разных народов.       | 2ч |   |
|  | Государство и мораль гражданина.                         | 1ч |   |
|  | Образцы нравственности в культуре Отечества.             | 3ч |   |
|  | Трудовая мораль.   | 2ч |   |
|  | Нравственные традиции предпринимательства.               | 1ч |   |
|  | Что значит быть нравственным в наше время?               | 2ч |   |
|  | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.   | 3ч |   |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | Методика создания морального кодекса в школе.   | 2ч |  |
|   | Нормы морали.   | 2ч |  |
|   | Этикет.   | 4ч |  |
|   | Образование как нравственная норма.   | 1ч |  |
|   | Методы нравственного самосовершенствования.   | 2ч |  |
| 3 | <p>Духовные традиции многонационального народа России</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> | 5ч |  |