

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МАОУ «СОШ № 7»)  
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«7 №-а ШШ» МАВУ)**

Рекомендовано  
Педагогическим  
советом МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от «29» августа 2019



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Сыктывкар, 2019

## Содержание

	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	10
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образования (по направленностям)	11
2.2. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы	12
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	17
3.4. Система условий реализации образовательной программы	18
3.4.1. Кадровые условия	18
3.4.2. Материально-технические условия	19
3.4.3 Информационно-методические условия	19
3.5. Контроль за реализацией образовательной программы	20

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Образовательная программа** - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа учреждения показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель. Образовательная программа учреждения является исключительно индивидуальной, неповторимой, т.к. учитывает потребности конкретных обучающихся и родителей.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 года:

Статья 12 п.1 – Образовательные программы определяют содержание образования.

Статья 12 п.5 – Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 75 п. 4 - Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Настоящая образовательная программа МАОУ «СОШ № 7» разработана в соответствии с

1. Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.;
2. Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года;
3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г. (в новой редакции с 01.01.2017г.);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 172 «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»;
8. Конституцией Республики Коми от 17.02.1994 года;
9. Государственной программой Республики Коми «Развитие образования на 2016-2020 годы»;
10. Уставом образовательного МАОУ «СОШ № 7».

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 7» (далее – Школа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения.

Расписание занятий учащихся составляется по представлению педагогических работников, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, индивидуальных особенностей реализуемых дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжительность занятий определяется нормами СанПиН. Один академический час равен для:

- детей 7 года жизни – не более 30 минут;
- всех остальных – не более 45 минут.

Перерывы между занятиями устанавливаются не менее 10 минут.

Наполняемость групп, объединений учащихся устанавливается в соответствии с нормами СанПин и дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся группами, индивидуально или всем составом объединения. В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года группы могут быть объединены или расформированы.

Исключения составляют объединения, программы в которых предусматривают индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей – инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Образовательная программа Школы определяет содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная программа Школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы по направленностям.

Содержательный раздел включает:

- содержание образования;
- дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы;

**Организационный раздел** устанавливает требования к организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации образовательной программы учреждения.

### **Цели образовательной программы:**

- создание нормативно-правовых, организационно-управленческих, научно-методических, финансово-экономических механизмов развития Школы с позиции компетентностного подхода для совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятных организационно-педагогических условий для всестороннего развития личности, ее социального, культурного и профессионального самоопределения;

- создание благоприятных условий для выявления и поддержки талантливых, одарённых и способных детей как основы построения индивидуального маршрута развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей;

- создание условий для формирования гражданского мировоззрения, национального самосознания и установки на безопасный здоровый образ жизни; привитие моральных и этических качеств, необходимых для духовного роста личности и удовлетворения эстетических потребностей;

- формирование системы методов и приемов проектно-исследовательской деятельности с учащимися;

- создание условий для физического развития учащихся, совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Для достижения поставленных целей необходимо **решение** следующих **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
- определение требований к условиям воспитания и социализации учащихся, усиление воспитательного потенциала Школы;
- выявление, развитие и сопровождение одарённых детей, реализация их потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития и воспитания личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- внедрение образовательных, воспитательных и социальных технологий, организация их эффективного взаимодействия;
- организация содержательного досуга учащихся;
- организация и проведение совместных с родителями мероприятий, в том числе профориентационных;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социокультурной среды учреждения;
- сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

**Основополагающие ценности и принципы:**

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства;
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность дополнительного образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование социальной среды для достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- формирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся и их готовности к саморазвитию;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- Личностные результаты освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы образования включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Ведущие целевые установки  
освоения дополнительных общеобразовательных программ  
- дополнительных общеразвивающих программ**

### **Художественная направленность:**

- нравственное и эстетическое воспитание;
- обучение основам декоративно – прикладного искусства, композиции, изобразительной грамоты, формирование умения пользоваться изобразительными средствами рисунка, живописи, ознакомление учащихся с выдающимися произведениями русского и зарубежного искусства;
- содействие изучению и освоению народного искусства, его специфики, знание основных его функции: эстетической, обрядовой, бытовой, этнической, воспитательной, познавательной;
- способности оценивать явления действительности и искусства;
- выявлять склонность, развивать и обеспечивать творческую деятельность каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности детей;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов;
- профориентация учащихся по художественному профилю.

### **Техническая направленность:**

- овладение навыками работы на компьютерах, средствах информационных технологий;
- расширение политехнического кругозора детей;
- развитие конструкторских способностей;
- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;
- развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс;
- развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;
- профориентация учащихся по техническому профилю.

### **Туристско-краеведческая направленность:**

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков – поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

- уважительное отношение к культуре, национальным традициям народа коми посредством изучения истории родного края, национально-региональных культурных ценностей, овладение туристическими навыками;

#### **Физкультурно-спортивная направленность:**

- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта с соблюдением гигиенических норм и правил;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха;
- усвоение основ и пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, овладение приемами и навыками спортивной специализации, участие в соревнованиях и выполнение требований спортивных разрядов;
- профориентация учащихся по физкультурно-спортивной направленности.

#### **Социально-педагогическая направленность:**

- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.
- осознание учащимися своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения, как формы реализации индивидуальных возможностей личности;
- получение учащимися первоначального понятия о гражданской активности через выполнение общественных поручений;
- профориентация учащихся по социально-педагогической направленности.

#### **Естественнонаучная направленность:**

- развитие интересов учащихся, дополнительное изучение предметов естественнонаучного цикла;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся;
- воспитание у учащихся понятия единства окружающего мира, ставя в основу сохранность представителей растительного и животного мира, возникающие экологические проблемы и их возможное решение.
- воспитание у учащихся любви и уважения к природе как целому, и к животным в частности.
- овладение учащимися основ оказания первой помощи;
- профориентация учащихся по естественнонаучному профилю.

### **1.3. Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся промежуточной аттестации учащихся включает в себя:

- Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются с учетом дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы.

- Промежуточная аттестация учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится после освоения отдельной части или всего объема учебного предмета после каждого года обучения по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам. Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы проводится 1 раз в год. Учащиеся, имеющие академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету (предметам) не более двух раз.

- Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы. Параллельно результаты аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

- Текущий контроль успеваемости учащихся, промежуточная и итоговая аттестация учащихся может проводиться в различных формах: практическая и устная проверка, практическая и творческая работа, показательная форма, комбинированная проверка (сочетание практической и устной проверок с показательными формами), наблюдение педагога, опрос, контрольное соревнование, сдача контрольных нормативов, зачет, которые определяются дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам в Школе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам 2 направленностей: технической – «Робототехника», физкультурно-спортивной – «Волейбол», «Шахматы в школе».

№ п/п	Название программы; наименование учебного предмета; название объединения (секции, кружка, творческого коллектива, студии, ансамбля, театра, оркестра)	Вид программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Формы промежуточной/ итоговой аттестации
<b>Техническая направленность</b>					
1.	«Робототехника»	Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая	3 года	7-10 лет	сборка модели, защита проекта
<b>Физкультурно-спортивная</b>					
2.	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая	3 год	8-17 лет	Игра
3.	«Шахматы в школе»	Дополнительная общеобразовательная- дополнительная общеразвивающая	1 год	7-10 лет	Шахматный турнир

Название программы; наименование учебного предмета; название объединения (секции, кружка, творческого коллектива, студии, ансамбля, театра, оркестра)	Кол-во часов в неделю	Количество часов по программе				Срок реализации			Уровень реализации		
		1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2-3 года	более 3 лет	НОО	ООО	СОО
<b>Техническая направленность</b>											
«Робототехника»	1	27	27	27			+		+		
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>											
«Волейбол»	4	96	96	96	96			+	+	+	+
«Шахматы в школе»	1	34				+			+		



**2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам –  
дополнительным общеразвивающим программам.**

Наименование рабочей программы,	Срок реализации	Возраст учащихся	Цель программы, краткая аннотация
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1.«Волейбол»	4 года	с 10 лет	<p>Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и жизни, выявление и развития способностей, заложенных в ребенке природой, для дальнейшего его самосовершенствования, адаптации в современном обществе.</p> <p>Занятия волейболом оказывают разностороннее воздействие на организм учащихся, способствуют общему физическому развитию, воспитанию смелости и решительности. Спортивные упражнения развивают силу, ловкость, гибкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве и являются отличным средством тренировки вестибулярного аппарата. Благодаря занятиям волейболом учащиеся углубляют свои знания по физической культуре, развивают свои способности, добиваются высоких спортивных результатов, приобретают навыки инструкторской работы. Волейбол – это коллективный вид спорта, поэтому занятия воспитывают не только волю, настойчивость, целеустремленность, но и ответственность друг за друга, чувство команды, коммуникабельность, доброжелательность. Эти качества способствуют успешной социальной адаптации учащихся в любом коллективе.</p> <p><i>Результаты реализации программ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта с соблюдением гигиенических норм и правил;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;</li> <li>- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха;</li> <li>- усвоение основ и пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья</li> </ul>

			<p>учащихся, овладение приемами и навыками спортивной специализации, участие в соревнованиях и выполнение требований спортивных разрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентация учащихся по физкультурно-спортивной направленности.</li> </ul>
«Шахматы в школе»	1 год	7-10 лет	<p>Цель программы – формирование у учащихся интереса к игре в шахматы, получение ими общих представлений о шахматах. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи. Обучающие: - научить правилам игры в шахматы; - научить ставить основные простые маты; - обучить умению проводить простые тактические комбинации; - овладеть навыком разыгрывания простых окончаний; - научить ставить «Детский мат», «Дурацкий мат»; - научить ставить маты ферзём, двумя ладьями; - научить проводить пешку в ферзи при помощи короля; - научить ставить простые «Двойные удары». Развивающие: - развитие интереса к шахматам; - развитие логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения; - формирование умения применять в игре изученные тактические приемы. Воспитательные: - формирование позитивного отношения к шахматам; - развитие личностных качеств: дисциплинированность, спокойствие, уравновешенность, твёрдость и решительность.</p> <p><b>Аннотация программы</b></p> <p>Программа направлена на развитие логической культуры учащегося посредством игры в шахматы учащихся младшего школьного возраста.</p>
<b>Техническая направленность</b>			
"Робототехника"	3 года	7-10 лет	<p>Цель - формирование устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству, переход от моделирования к конструированию простейших технических объектов и игрушек.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что она способствует расширению кругозора учащихся, развитию творческих способностей, усвоению знаний и умений, их реализации; позволяет учащимся познакомиться с лего конструкторами, основами программирования; получить умения и навыки работы с ними; осмысленно подходить к выполнению заданий. Основой программы является ориентация на личностный потенциал учащегося и его самореализацию в процессе занятий техническим творчеством.</p> <p>Данный курс обучения связан с учебным предметом Информатика в школе, позволит учащимся получить начальные знания по предмету, применять знания на</p>

			<p>практике, закрепить навыки работы с конструкторами, с компьютером.. Программа позволяет ребёнку определиться в своих интересах и предполагает переход в профильные кружки- моделирования.</p> <p><i>Результаты реализации программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками работы на компьютерах, средствах информационных технологий;</li> <li>- расширение политехнического кругозора детей;</li> <li>- развитие конструкторских способностей;</li> <li>- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;</li> <li>- развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс;</li> <li>- развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;</li> <li>- профорентация учащихся по техническому профилю.</li> </ul>
--	--	--	---

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин, видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013г № 1008, СанПИН, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г № 41., Уставом МАОУ «СОШ № 7».

#### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана, разрабатываемого МАОУ «СОШ № 7» самостоятельно.

Учебный план МАОУ «СОШ № 7» формируется ежегодно с целью организации образовательного процесса в учреждении, установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

Учебный план соответствует требованиям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии годом обучения и количеству групп:

- по количеству часов недельной нагрузки на 1 группу, либо учащегося при индивидуальном обучении;
- по количеству учащихся в группе;
- по срокам обучения группы разбиты на года обучения (1-й год обучения; 2 год обучения; 3 год обучения, 4 год обучения).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»**  
**на 2019-2020 учебный год**

№ пп	Название программы; наименование учебного предмета; название объединения (секции, кружка, творческого коллектива, студии, ансамбля, театра, оркестра)	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			Всего		
		час	группы	чел	час	группы	чел	час	группы	чел	час	группы	чел	час	группы	чел
<b>Техническая направленность</b>																
1.	«Робототехника»	27	1	30	27	1	30	27	1	30	-	-	-	81	3	90
<b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b>																
2.	«Волейбол»	96	1	20	96	1	20	96	1	20	96	1	20	384	4	80
3.	«Шахматы в школе»	34	1	30										34	1	30
<b>Итого:</b>		<b>157</b>	<b>3</b>	<b>74</b>	<b>123</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>123</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>499</b>	<b>8</b>	<b>200</b>

### 3.2. Календарный учебный график Продолжительность учебного года

ДО реализуется в течение всего учебного года.

Началом учебного года для групп обычно считается 01 октября до полной выдачи запланированных занятий.

#### Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти

четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	Не позднее 01 октября	Не позднее 07 ноября	5 недель
II четверть	Не позднее 07 ноября	Не позднее 31 декабря	8 недель
III четверть	Не позднее 14 января	Не позднее 30 марта	10 недель
IV четверть	Не позднее 07 апреля	Не позднее 01 мая	6 недель

Набор учащихся проводится в объединения с 01.09. по 25.09.

Формируются учебные группы: с 01.09. по 27.09.

В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию.

Календарный учебный график школы:

[http://7school.net/information\\_about\\_educational\\_organization/graf.pdf](http://7school.net/information_about_educational_organization/graf.pdf)

#### Регламентирование образовательного процесса на неделю для учащихся:

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной рабочей недели – шестидневная рабочая неделя для всех объединений Школы. Занятия объединений и мероприятия могут проводиться в любой день недели, включая субботу и воскресенье.

#### Регламентирование образовательного процесса на день

1.1. Регламентирование образовательного процесса на день. Школа работает с 07.00 до 21.00.

1.2. Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного приказом директора Школы расписания занятий. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Школы.

Начало учебных занятий не ранее 08.00 час, согласно расписанию:

Начало	Режимные мероприятия	Окончание
08.00	Занятия по расписанию	21.00

1.3. Расписание занятий учащихся составляется по представлению педагогических работников, в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом пожеланий учащихся, родителей (их законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, индивидуальных особенностей реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации, оформляется документально, утверждается приказом директора Школы.

Продолжительность занятий определяется нормами СанПиНа. Один академический час равен для:

- детей 7 года жизни – не более 30 минут;
- всех остальных – не более 45 минут.

Перерывы между занятиями устанавливаются не менее 10 минут.

1.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ могут:

- предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные занятия), которые проводятся по группам или индивидуально в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ;
- организовываться и проводиться массовые мероприятия, с целью создания необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха учащихся и их родителей (законных представителей).

### 3.3. Система условий реализации образовательной программы

#### 3.3.1. Кадровые условия

Общая численность педагогических работников ДО	4 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	4/ 100%
непедагогическое	0 / 0%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	0 / 0%
непедагогическое	0 / 0%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
высшая	1 / 33%
первая	1 / 33%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
менее 2 лет	1 / 33%
от 2 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	1 / 33%
от 10 до 20 лет	1 / 33%
20 лет и более	0
Из общей численности работников находятся в возрасте:	
моложе 25 лет	1 / 33%

25 - 35 лет	1 / 33%
35 лет и старше	1 / 33%
пенсионеры	0
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	2 чел / 66 %
Количество/доля педагогов, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и т.д.): на муниципальном уровне; на региональном уровне; на федеральном международном уровне	2 чел – 66% % 1 чел – 33 % 0 чел – 0 % 0 чел – 0 %
Количество/доля педагогов-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.), из них: на муниципальном уровне; на региональном уровне; на федеральном, международном уровне	1- 33 %  1 чел – 33 % 0 чел – 0 % 0 – 0 %
Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, психологической службы	да
Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

### **3.3.2. Материально — технические условия и оснащённость образовательного процесса МАОУ «СОШ № 7»**

Образовательная программа учреждения реализуется по юридическому адресу: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Кутузова 11.

<b>№ кабинета</b>	<b>направленность</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>
Каб.4 Каб. 5	Техническая направленность	46,5 46,8 46,8
Каб. 7	Физкультурно-спортивная направленность	49,0
Спортивный зал	Физкультурно- спортивная направленность	172,3
Каб.6	Социально-педагогическая направленность	46,8

**Материально — технические условия  
и оснащённость общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол».**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – полный комплект (на каждого обучающегося);

Г – комплект (для работы в группах).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во
1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д
2	Методические издания по физической культуре для учителей	Д
3	Видеофильмы по основным разделам учебного материала	Д
4	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д
5	Стенка гимнастическая	Г
6	Скамейка гимнастическая	Г
7	Мячи набивные - 1 - 2 кг.	Г
8	Мячи: баскетбольные, волейбольные	К
9	Скакалка детская	К
10	Табло перекидное	Д
11	Стойки волейбольные универсальные	Д
12	Жилетки игровые	Г
13	Сетка волейбольная	Д
14	Аптечка	Д
15	Сетка для переноса и хранения мячей	Д
16	Конус сигнальный	Г
17	Насос ручной	Д
18	Секундомер	Д
19	Площадка игровая волейбольная	Д

**Материально — технические условия  
и оснащённость общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе».**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во
1	Шахматная доска, шахматный набор учителя	Д
2	Шахматный набор ученика	К
3	Шахматные часы	Д

**Материально — технические условия  
и оснащённость общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Робототехника».**

	Название конструктора	Количество
1	Lego Education (6+)	к
2	Lego Education WeDo (7+)	к
3	Lego Education (8+)	к
4	Lego Education EV3 (10+)	к

МАОУ «СОШ № 7» располагает необходимыми учебными помещениями и материально-технической базой для реализации дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

### **3.3.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной программы.**

МАОУ «СОШ № 7» обладает информационными ресурсами, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт <http://7school.net/> Освоен информационный ресурс ГИС ЭО Коми (электронный журнал), АРИСМО. Эффективно используется локальная сеть учреждения и сеть Интернет, электронная почта 7schkola@mail.com.

### **3.4. Контроль за реализацией образовательной программы**

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется в соответствии с планом ВСОКО МАОУ «СОШ № 7».

Основу внутриучрежденческого контроля составляет взаимодействие администрации и коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса.

Результаты реализации образовательной программы МАОУ «СОШ № 7» обсуждаются на административных планёрках, совещаниях.

