


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
(МАОУ «СОШ № 7»)  
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велөдан учреждение  
(«7 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендовано  
Педагогическим  
советом МАОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от  
от «30» августа 2020г.

 Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 7»  
С.В. Сбоева  
Приказ МАОУ «СОШ № 7»  
№ 303/1(ОД) от 30.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Право»**  
**среднее общее образование 10-11 классы**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МО и Науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Составитель: Савченкова М.В., учитель истории и обществознания

Сыктывкар, 2020

## Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по праву направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**I. Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**II. Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:**

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для

общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса право отражают:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;



- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления

### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская правоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности.* *Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения.* *Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения.* *Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

### **Перечень контрольных работ**

№ урока	№ КР
<b>10 класс</b>	
20	1. Контрольная работа по теме «Основы теории государства и права»
29	2. Контрольная работа по теме «Конституционное право»
35	3. Контрольная работа по теме «Права человека»
<b>11 класс</b>	
10	1. Контрольная работа по теме «Гражданское право»
19	2. Контрольная работа по теме «Семейное и трудовое право»
29	3. Контрольная работа по теме «Административное и уголовное право»

## Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ урока	Раздел, тема урока	№ п/п ЭКС
<b>10 класс</b>		
19	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права</b> Преступление. Преступность в современной России и Республике Коми.	1. Преступность в Республике Коми. 2. Республика Коми – субъект РФ
24	<b>Раздел 2. Конституционное право</b> Федеративное устройство. Республика Коми – субъект РФ	

## Тематическое планирование учебного предмета «Право»

№ Раздела	Наименование тем	Кол -во час	кр	п р	Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
<b>10 класс. 36 часов</b>					
<b>Раздел 1. Основы теории государства и права</b>	1. Введение. Роль права в жизни общества 2. Возникновение и развитие права 3. Происхождение государства и его признаки 4. Формы правления и государственного устройства 5. Формы политического режима 6. Классификация функций государства 7. Понятие и элементы Гражданского общества 8. Право и другие социальные регуляторы	<b>20</b>	<b>1</b>		Объяснять связь государства и права. Рассказывать о теориях происхождения государства и права и характеризовать их содержание. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права. Объяснять понятие «государство», характеризовать основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называть признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризовать политические режимы. Характеризовать содержание функций государства. Характеризовать понятие и называть элементы гражданского общества.

	<p>9.Правовая норма: понятие, признаки, структура</p> <p>10.Основные виды правовых норм</p> <p>11. Что такое источник права. Основные виды нормативно – правовых актов</p> <p>12. Понятие и структура системы права</p> <p>13. Правотворчество и формирование права. Стадии правотворческого процесса</p> <p>14. Правоотношение и его субъекты. Юридические факты</p> <p>15. Понятие «законность». Принципы законности.</p> <p>16. Правовой порядок. Понятие правосознания</p> <p>17. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность</p> <p>18. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры.</p> <p>19. Преступление. Преступность в современной России и Республике Коми.</p> <p>20. Контрольная работа по теме «Основы теории государства и права»</p>			<p>Выполнять тестовые задания. Высказывать собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.</p> <p>Характеризовать понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.</p> <p>Рассказывать о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности.</p> <p>Объяснять принцип верховенство закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правопорядок.</p> <p>Характеризовать понятие «разделение властей».</p> <p>Характеризовать взаимосвязь права и морали, называть их сходство и различие. Анализировать соотношение права и политики и влияние права на экономику и культуру.</p> <p>Характеризовать содержание понятия «правовая культура». Называть основные элементы правовой культуры.</p> <p>Объяснять понятие «правосознание».</p> <p>Рассказывать о формировании правовой культуры. характеризовать понятие «правовой нигилизм»</p> <p>Характеризовать понятие, признаки и виды преступления. Называть преступления против личности, экономические преступления. Высказывать свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие</p>
--	---	--	--	---

				<p>преступления особенно опасны сегодня.          Называть причины появления «новых» преступлений и характеризовать их содержание. Высказывать свое мнение по поводу опасности коррупции.          Называть антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.          Выполнять тестовые задания</p>
<p><b>Раздел 2.          Конституционное право</b></p>	<p>21. Понятие Конституции, ее виды. Конституция РФ.          22. Основы конституционного строя Российской Федерации          23. Понятие гражданства и его специфика.          Гражданство в РФ.          24. Федеративное устройство.          Республика Коми – субъект РФ          25. Органы государственной власти РФ.          Президент РФ.          Федеральное собрание РФ.          Правительство РФ.          26. Судебная власть.          Прокуратура РФ          27. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ          28. Избирательные системы и избирательный процесс          29. Контрольная работа по теме</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Характеризовать понятие «конституция». Называть виды и источники конституций.          Характеризовать конституционное право и конституционализм.          Рассказывать о становлении конституционализма в России.          Рассказывать о содержании преамбулы Конституции РФ.          Характеризовать основные положения Конституции РФ о ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Объяснять понятие «прямое действие Конституции».          Характеризовать содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывать об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Выполнять тестовые задания. Обсуждать проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности.          Объясняет государственное устройство России.          Характеризовать различные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное</p>

	«Конституционное право»			<p>государство. Называть виды субъектов РФ и их количество. Характеризовать понятие «сепаратизм»</p> <p>Характеризовать статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности.</p> <p>Характеризовать понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия.</p> <p>Рассказывает о высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях.</p> <p>Характеризовать особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной системы в России.</p> <p>Объяснять содержание понятия «избирательный процесс». Давать характеристику различным видам избирательных систем, сравнивать, анализировать достоинства и недостатки каждой из них.</p> <p>Объяснять понятие «джерримендеринг» и рассказывать о его появлении.</p>
<b>Раздел 3. Права человека</b>	30. Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина	<b>7</b>	<b>1</b>	<p>Характеризовать важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека.</p> <p>Анализировать соотношение</p>



	<p>31. Международные документы о правах человека</p> <p>32. Классификация прав человека</p> <p>33. Юридические механизмы защиты прав человека в РФ</p> <p>34. Деятельность ООН и региональных организаций в области прав человека</p> <p>35. Контрольная работа по теме «Права человека»</p> <p>36. Промежуточная аттестация</p>			<p>прав и обязанностей.</p> <p>Обсуждать проблему: должен ли народ отвечать за деяния своих лидеров?</p> <p>Называть международные документы, которые входят в Международный билль о правах. Характеризовать содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. Объяснять классификацию международных договоров.</p> <p>Характеризовать гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.</p> <p>Обсуждать проблему: может ли смертная казнь остановить рост тяжких преступлений?</p> <p>Характеризовать политические права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.</p> <p>Характеризовать экономические, социальные и культурные права гражданина РФ, приводя конкретные примеры.</p> <p>Характеризовать содержание Конвенции о правах ребенка. Анализировать трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний. Выполнять тестовые задания.</p> <p>Характеризовать понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя конкретные примеры.</p> <p>Объяснять содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывать об</p>
--	--	--	--	---

					общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека. Рассказывать о содержании гуманитарного права, называет социальные группы, которое оно защищает. Характеризовать современное положение в области гуманитарного права. Систематизировать изученный материал по теме.
<b>11 класс. 32 часа</b>					
<b>Раздел 4. Основные отрасли российского права</b>	1. Понятие и источники Гражданского права 2. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности 4. Право собственности 5. Обязательственное право 6. Сделки: понятие, виды сделок. Виды гражданско-правовых договоров 7. Наследование по завещанию и по закону 8. Права потребителей. 9. Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав	<b>29</b>	<b>3</b>		Характеризовать понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывать об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализировать причины и цели обновления гражданского права в России. Объяснять содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводить обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризовать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан. Объяснять содержание понятия «предпринимательская деятельность», называть различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризовать каждую из них. Сравнить акционерное и унитарное предприятие. Выполнять тестовые задания.

	<p>10. Контрольная работа по теме «Гражданское право»</p> <p>11. Понятие и источники семейного права</p> <p>12. Брак: понятие, условия заключения. Расторжение брака</p> <p>13. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт</p> <p>14. Права, обязанности и ответственность членов семьи.</p> <p>15. Понятие и источники трудового права</p> <p>16. Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.</p> <p>17. Рабочее время и время отдыха</p> <p>18. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность</p> <p>19. Контрольная работа по теме «Семейное и трудовое право»</p> <p>20. Понятие и источники административного права</p> <p>21. Административные правонарушения</p> <p>22. Административная ответственность, её основания</p>			<p>Объяснять социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называть формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризовать права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность. Характеризовать понятие «обязательственное право». Сравнить договор и сделку, называя их сходство и различие. Объяснять, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризовать гражданское процессуальное право. Высказывать свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? Характеризовать содержание института наследования. Объяснять процедуру перехода наследства к наследникам. Объяснять содержание понятия «нематериальные блага», рассказывать о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называть основания возникновения внедоговорных обязательств. Объяснять содержание понятия «принцип полного возмещения вреда» Систематизировать изученный материал по теме. Характеризовать отношения, регулируемые семейным правом. Называть источники семейного права. Объяснять содержание семейных правоотношений. Характеризовать понятие «брак» и условия его</p>
--	--	--	--	---

	<p>23. Понятие и источники уголовного права</p> <p>24. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Виды преступлений</p> <p>25. Понятие уголовной ответственности, её основания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p> <p>26. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>27. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика</p> <p>28. Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов</p> <p>29. Контрольная работа по теме «Административное и уголовное право»</p>			<p>заклучения. Высказывать свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету.</p> <p>Рассказывать о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называть причины разводов. Объяснять порядок расторжения брака.</p> <p>Высказывать свое мнение по проблеме: развод и дети. Характеризовать права и обязанности родителей. Объяснять причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризовать понятия «усыновление», «опека», «попечительство».</p> <p>Высказывать свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка. Характеризовать понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполнять тестовые задания</p> <p>Объяснить понятие «трудовой договор».</p> <p>Рассказывать о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называть условия прекращения трудового договора</p> <p>Объяснить, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризовать понятие «время отдыха».</p> <p>Рассказывать о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполнять тестовые задания</p>
--	--	--	--	---

				<p>Характеризовать содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объяснять функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывать о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризовать понятие «дисциплинарная ответственность». Объяснять содержание понятия «материальная ответственность». Высказывать свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполнять тестовые задания. Систематизировать изученный материал по теме</p> <p>Характеризовать понятие и источники административного права. Называть виды и признаки административных правонарушений. Высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Объяснять содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называть виды административных наказаний. Характеризовать особенности административной юрисдикции. Выполнять тестовые задания</p> <p>Характеризовать понятие и источники уголовного права. Объяснять принципы российского уголовного законодательства. Осуществлять самостоятельный поиск</p>
--	--	--	--	--

				<p>информации по проблеме: преступность в современной России.</p> <p>Характеризовать понятие, признаки и виды преступления. Объяснять содержание понятия «состав преступления». Называть преступления против личности, экономические преступления. Высказывать свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня.</p> <p>Характеризовать понятие «уголовная ответственность», называть этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывать свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России.</p> <p>Называть обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Выполнять тестовые задания</p> <p>Называть возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называть виды преступлений и возможных наказаний. Объяснять содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия»</p> <p>Давать определение понятия «налог». Характеризовать особенности российского налогового права. Называть источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков. Объяснять содержание понятия «аудит».</p> <p>Высказывать свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех</p>
--	--	--	--	--

				<p>запланированных налогов – где выход?</p> <p>Называть виды налогов.</p> <p>Сравнивать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Характеризовать понятие «система налогов».</p> <p>Осуществлять самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывать свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Характеризовать виды правовой ответственности, к которой привлекаются должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства.</p> <p>Рассказывать об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ.</p> <p>Высказывать свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки.</p> <p>Систематизировать изученный материал по теме</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Основы</b> <b>российского</b> <b>судопроизводства</b></p>	<p>30. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)</p> <p>31. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Виды юридических профессий.</p> <p>32. Промежуточная аттестация</p>	<p><b>3</b></p>		<p>Характеризовать содержание понятия «гражданский процесс», называть его стадии.</p> <p>Характеризовать содержание понятия «уголовное судопроизводство», называть его стадии.</p> <p>Рассказывать, как осуществляется судебное судопроизводство.</p> <p>Объяснять принципы российского судопроизводства. Осущест</p>

					<p>влять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.</p> <p>Называть виды юридических профессий</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Систематизировать изученный материал по теме</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			