

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ.
ПРАКТИКУМ «Учебные задания, мотивирующие
и развивающие» .

Проблема школьной неуспеваемости и пути её преодоления



Введение. Глоссарий

Отставание в учебе – недостаточное усвоение отдельными учащимися текущего учебного материала.
Устойчивое, систематическое отставание в учебе перерастает в неуспеваемость.

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает ЗУНами, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне.

Введение. Глоссарий

Педагогическая запущенность (учащегося) – комплекс негативных качеств личности и поведение, противоречащее требованиям общества и учебного заведения.

Девиантность – интегративное качество человека, в котором проявляется отклонение от принятых в обществе моральных, социальных, правовых норм и правил; формируется в основном под негативным влиянием социальной ситуации, в результате нравственной деформации личности.

Деликвентность – крайние проявления девиантного поведения, действий, результаты которых уголовно наказуемы.

Введение. Глоссарий

Педагогическая профилактика (отставания в учебе, неуспеваемости и, как следствие, педагогической запущенности) – комплекс педагогических мер, предотвращающих отставание в учебе.

Педагогическая диагностика неуспеваемости – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное обнаружение пробелов в знаниях, причин отставания в учебе т.д.

Педагогическая терапия, коррекционная деятельность педагога – деятельность учителя по исправлению недостатков в учебно-познавательной деятельности школьников с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий.

Коррекционная работа пронизывает все обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии.

Профессиональные аспекты неуспеваемости

Необходимо дать следующие определения
основным понятиям нашего вебинара:

Отставание в учебе – невыполнение учеником требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри отрезка учебного процесса, на котором происходит контроль усвоения учебного материала, результатом этого является неуспеваемость определенной части содержания образования по предмету.

Неуспеваемость – несоответствие подготовки учащихся требованиям усвоения содержания образования, которое фиксируется по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной или нескольких учебных тем, разделу курса, учебной четверти, полугодия, учебного года.

Профессиональные аспекты неуспеваемости

Задаче раскрытия внутреннего содержания понятия «неуспеваемость» служит определение ее видов. А. А. Бударный различает два вида неуспеваемости:

- Абсолютная неуспеваемость.
- Относительная неуспеваемость.

Профессиональные аспекты неуспеваемости

Определение видов неуспеваемости содержится и в работах А. М. Гельмонта, он выделяет три вида неуспеваемости в зависимости от количества школьных предметов и устойчивости отставания ученика:

- Общая и глубокая неуспеваемость – по многим или всем учебным предметам длительное время.
- Частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость – по одному-трем наиболее сложным предметам.
- Эпизодическая неуспеваемость – то по одному, то по другому предмету, она относительно легко преодолевается.

Профессиональные аспекты неуспеваемости

Пониманию сущности, видов неуспеваемости способствует разработанная в психолого-педагогической теории и практике типология неуспевающих школьников. В основу типологии неуспевающих учащихся многие авторы кладут изученные ими причины неуспеваемости.

Л. С. Славина выделяет три основные группы неуспевающих, которые определяются ею по доминирующей причине неуспеваемости:

- Неуспевающие школьники, у которых не развита мотивация к учению.
- Дети с недостаточно сформированными общими способностями.
- Ученики с неправильно сформированными умениями и навыками учебного труда, не умеющие учиться.

Профессиональные аспекты неуспеваемости

Психологическую типологию неуспевающих школьников дает Н. И. Мурачковский, берущий за её основу характер взаимоотношений школьника, а также наиболее существенные стороны его личности.

Автор этой типологии выделяет следующие типы неуспевающих школьников:

- Первый тип – дети с низким уровнем обучаемости.
- Второй тип – дети, которые приходят в учебное учреждение с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться, однако на качестве их учебной работы отражается то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится, при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде.
- Третий тип – для него, как и для первого, характерна низкая обучаемость, но это дополняется еще и беспечным отношением к учебному труду, отсутствием познавательных интересов.

Причины отставания и неуспеваемости учащихся

А. М. Гельмонтом выделены причины глубокой и общей неуспеваемости, частичной, но довольно устойчивой неуспеваемости, эпизодического отставания детей в учебе.

В качестве причин глубокой и общей неуспеваемости исследователь отмечает:

- Низкий уровень обучаемости.
- Физические дефекты, проблемы со здоровьем.
- Плохие условия семейного воспитания.

Причины отставания и неуспеваемости учащихся

К причинам возникновения **частичной, но относительно устойчивой** неуспеваемости А.М. Гельмонт относит:

- Недоработки учителей начальных классов.
- Неблагоприятные обстоятельства разного рода.

Причинами **эпизодической неуспеваемости** становятся, как правило:

- Недостатки преподавания.
- Недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, материалу.

Причины отставания и неуспеваемости учащихся

Ю. К. Бабанский все многообразие отмеченных выше причин неуспеваемости правомерно разделил на две группы:

- Причины возникновения неуспеваемости школьников внешнего порядка.
- Причины неуспеваемости внутреннего плана.

Осуществление коррекционной деятельности

1. Обнаружение отставания школьника в учебе, которая в дальнейшем может перерасти в неуспеваемость.
2. Определение степени отставания в учебе; определение вида неуспеваемости и типа неуспевающего школьника, если отставание в учебе уже переросло в неуспеваемость.
3. Психолого-педагогическая диагностика причин неуспеваемости.
4. Практическая деятельность педагога по предупреждению и преодолению неуспеваемости.

Осуществление коррекционной деятельности

1. Обнаружение отставания школьника в учебе, которая в дальнейшем может перерасти в неуспеваемость.

К признакам отставания учащихся можно отнести следующие:

- Ученик не определяет трудность учебной задачи.
- Ученик не задает вопросов по существу изучаемого.
- Ученик не реагирует эмоционально на успехи и неудачи.
- Ученик не может объяснить цель выполняемой им учебной работы.
- Ученик не производит определений основных понятий, формул, доказательств.

Осуществление коррекционной деятельности

2. Определение степени отставания в учебе; определение вида неуспеваемости и типа неуспевающего школьника, если отставание в учебе уже переросло в неуспеваемость.

Осуществление коррекционной деятельности

3. Психолого-педагогическая диагностика причин неуспеваемости.

Схема изучения причин отставания школьника в учебе или его уже устоявшейся неуспеваемости:

- источники нарушений учебно-познавательной деятельности школьника и ее нерезультативности кроются в деятельности учителя либо в особенностях его личности, поэтому причины неуспеваемости нужно искать в непрофессионализме учителя;
- источники отставаний в учебе находятся в познавательной деятельности учащегося, в самом учащемся, в его личностной специфике.

Осуществление коррекционной деятельности

В основном педагогу нужно исследовать на предмет причин неуспеваемости школьника следующие параметры:

- Психофизическое состояние ученика.
- Уровень воспитанности.
- Бытовые и гигиенические условия учебно-познавательной деятельности школьника.

Осуществление коррекционной деятельности

4. Практическая деятельность педагога по предупреждению и преодолению неуспеваемости.

На первый план в работе с отстающими и неуспевающими школьниками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с ними признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно развитие познавательной самостоятельности, воспитание тех личностных качеств, при помощи которых формируется эта самостоятельность.

Осуществление коррекционной деятельности

- Особое место в преодолении неуспеваемости принадлежит индивидуализации обучения отстающих школьников.
- Нужно обращать внимание на особые условия опроса для учащихся, испытывающих серьезные трудности в учении.
- В практике школы широко используются разного рода дополнительные занятия с отстающими учениками.
- На данном этапе технологии по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников можно применять методики взаимопомощи учеников в обучении.

Заключение

В зависимости от причин отставания в учебе и неуспеваемости практическая работа учителя по её преодолению может быть самой разнообразной. Но, какие бы методики и технологии преодоления отставания в учебе и неуспеваемости ни применялись, педагог всегда должен помнить о значении благожелательного отношения к отстающим в учебе детям. Учитель обязан быть с ними уравновешенным, терпимым, проявлять педагогический такт и веру в возможности преодоления учеником трудностей в обучении.

