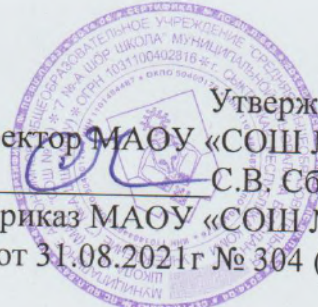


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МАОУ «СОШ № 7»)
«7 №-а шөр школа» муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«7 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендовано
Педагогическим
советом МАОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от «30» августа 2021

Утверждено
Директор МАОУ «СОШ № 7»
С.В. Сбоева
Приказ МАОУ «СОШ № 7»
от 31.08.2021г № 304 (ОД)



Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»
(Физкультурно-спортивная направленность)
Срок реализации – 1 год

Составитель: Нестерова Е.В., учитель начальных классов.

Сыктывкар, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» не нацелена на углублённое и дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей(предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

СанПином 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41;

приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2015 №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных(муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного(муниципального) задания на оказание государственных(муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

приказом Министерства образования и науки России от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №-09-3242 «О направлении информации»;

приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №-07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми;

методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 64/09;

Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Сыктывкара;

лицензией на осуществление образовательной деятельности №881-О от 01 июня 2015г.;

должностными инструкциями педагога дополнительного образования разработана дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе», имеющая физкультурно-спортивную направленность. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации.

Актуальность предлагаемой образовательной программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это

целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

В основу программы положен принцип творческого взаимодействия между педагогом и учащимся. Такая позиция педагога и учащегося способствует достижению предполагаемых результатов в освоении учебной программы и дает возможность учащемуся самостоятельно и осознанно производить выбор, становясь субъектом собственной жизни.

Игра в шахматы - это своеобразное умственное соревнование между двумя партнёрами, которая ведётся на шахматной доске посредством передвижений (ходов) шахматных фигур по определённым правилам.

Шахматы - это целый мир переживаний и ощущений. Игра в шахматы дает возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает. Красивые партии, комбинации, окончания, этюды, задачи восхищают не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актера.

В определениях шахмат, принадлежащих самим шахматистам, обычно подчеркиваются элементы борьбы и самопознания. Интересное определение дал седьмой чемпион мира М. Таль: «... Шахматы – мир, очень похожий на «настоящий». Для одних – это искусство. Для тех, кто ценит систематизацию, логику, точный выверенный анализ, - наверное, наука. Для третьих - это, прежде всего, спорт, т.е. борьба, азарт, риск! »

Практическая сила шахматиста складывается из различных компонентов. С одной стороны, это шахматная культура, познания во всех стадиях шахматной партии, понимание процессов шахматной борьбы, с другой - качества, состояние здоровья, тренированность, честолюбие, спортивная злость, выдержка и т.д.

В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают умственные способности молодого человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как: воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, нравственное благородство, честь, мужество, трудолюбие, даже способность к риску.

В то же время занятие шахматами развивают у учащихся творческое воображение, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с

книгой, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Современные исследования показывают, что дети, обучающиеся шахматам, достигают более успешных результатов в других областях человеческих знаний: филологии, математике, иностранных языках. На всем, чем бы в дальнейшем не занимался ребенок, положительно сказывается шахматное обучение. Развитие счетных способностей, усидчивости и памяти стимулирует общее развитие учащегося.

Программа рассчитана на освоение учащимися необходимой суммы теоретических знаний и практических навыков по шахматам в объеме требований для учреждения дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия шахматами развивают интеллектуальные способности детей, формируют усидчивость и твердость характера, улучшают творческие способности детей. Педагогической целесообразностью данной дополнительной образовательной программы является реализация идей развивающего обучения в процессе обучения детей шахматам, формирования у них творческого мышления при спортивном совершенствовании начинающих шахматистов. Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

За основу данной программы дополнительного образования взята типовая программа «Шахматы в школе» (Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с. – ISBN 978-5-09-050355-6). Данная типовая программа была модифицирована с учетом требований к обучению шахматам в системе дополнительного образования и Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Сыктывкара.

Отличительной особенностью данной программы является то, что учащиеся знакомятся с шахматами «с нуля», не имея базовой подготовки, и получают универсальные знания, соответствующие *ознакомительному* уровню по технике и тактике шахматной игры, истории развития игры с древнейших времен и до сегодняшнего дня с учетом современной спортивной психологии и философии шахматной борьбы.

Адресат программы.

Программа по шахматам разработана для учащихся от 7 до 11 лет на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в

том числе новым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Принимаются мальчики и девочки без специальной подготовки. Программа разновозрастная, рассчитана на реализацию в группах, в которых занимаются учащиеся разных возрастов.

Уровень развития учащегося должен соответствовать его физиологическому возрасту.

Круг интересов учащихся, желающих освоить данную программу, представляется следующим: спорт, искусство, чтение, музыка.

Личностный портрет учащегося: настроен на обучение, стремление узнавать новое, любит думать (владеющий основами), проявляет интерес к самым разнообразным вопросам жизни, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, умеющий аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение.

Уровни сложности в программе: 1 год обучения – стартовый.

Объем и сроки освоения Программы

По срокам реализации программа является *трехлетней*.

Год обучения	Продолжительность годов обучения в часах	Режим занятий	
		Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	26	1	1
Итого	26		

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.) Продолжительность занятия – 1 академический час. Занятия проходят в учебном кабинете.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование интеллектуально-творческой личности способной к самореализации через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- приобрести необходимые знания в области истории шахмат в России, Республике Коми, Сыктывкаре,

- приобрести теоретические знания и специальные практические умения по технике и тактики игры в шахматы, приемам и способам достижения целей;

- подготовить игроков массовых разрядов и ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

- осознанно выполнять правила поведения, техники безопасности, правила личной безопасности в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать у учащихся логическое мышление, память, внимание, усидчивость и других положительных качеств личности;

- формировать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль, оценка, саморегуляция, коррекция своих учебных и практических действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формировать коммуникативные универсальные учебные действия: разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, умение договариваться, слушать и вступать в диалог.

Воспитательные:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать интерес к интеллектуальным играм, участию в спортивных соревнованиях и самостоятельным занятиям шахматами;

- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;

- профилактика противоправного поведения, употребления психоактивных веществ;

- формировать коллектив, готовый сотрудничать для достижения общих результатов;

- формировать осознанное отношение к событиям, фактам, традициям Дворца, оказывать помощь учащимся педагогу в организации жизнедеятельности объединения.

- формировать личностные качества шахматиста: стойкость, терпение, умение через поражения идти к победам.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

В соответствии с Программой на первый год ставятся следующие обучающие задачи:

- изучение шахматных терминов;
- изучение базовых правил;
- овладение базовыми техниками матования короля.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теоория	Практика	
I	Раздел «Вводное занятие»	1	1	-	
I.1	Тема: «Техника безопасности»	1	1	-	
II	Раздел «Правила игры»	24	15	9	
II.1	Тема: «Шахматные фигуры и доска»	1	1	-	
II.2	Тема: «Начальная расстановка фигур»	1	1	-	
II.3	Тема: «Пешка», «Особые ходы пешки»	1	1	-	
II.4	Тема: «Король»	1	1	-	
II.5	Тема: «Ферзь»	1	1	-	
II.6	Тема: «Конь»	1	1	-	
II.7	Тема: «Слон»	1	1	-	
II.8	Тема: «Защита от нападения»	2	1	1	
II.9	Тема: «Шах и защита от него»	2	1	1	
II.10	Тема: «Мат - конец игры», «Виды мата»	1	1	-	
II.11	Тема: «Пат и другие виды ничьи»	2	1	1	
II.12	Тема: «Особый ход – рокировка»	2	1	1	
II.13	Тема: «Шахматная нотация»	2	1	1	
II.14	Тема: «Повторение: по правилам игры»	1	-	1	
II.15	Тема: «Шахматный регламент»	1	1	-	
II.19	Тема: «Шахматные часы»	1	-	1	
II.20	Тема: «Запись партии»	1	1	-	
II.21	Тема: «Повторение пройденного материала»	1	-	1	
III	Раздел «Аттестация»	1		1	
III.1	Тема: «Промежуточная аттестация»	1	-	1	Контрольная работа
	ИТОГО:	26	17	9	

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема, содержание занятия	Количество часов		
		Всего	Т	П
I.	Раздел «Техника безопасности. Вводное занятие»	1	1	-
I.1	Тема: «Техника безопасности. Правила поведения учащегося в МАОУ «СОШ №7» на занятиях, переменах; правила поведения на улице и правила дорожного движения. Правила поведения в кабинете шахмат и техника безопасности. Организация рабочего места.	1	1	-

	Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске»			
II	Раздел «Правила игры»	24	15	9
II.1	Тема: «Шахматные фигуры и доска»	1	1	
II.1.1	Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами.	1	1	
II.2	Тема: «Начальная расстановка фигур»	1	1	-
II.2.1	Центр и фланги. Расширенный центр. Ладья: как ходит и бьет фигуры соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Диагонали. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Найди горизонталь», «Найди вертикаль», «Найди диагональ», «Один в поле воин», «Уничтожение защитников».	1	1	0
II.3	Тема: Шахматная фигура «Пешка», «Особые ходы пешки»	1	1	-
II.3.1	Пешка – душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьет пешка. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Уничтожение защитников», «Лабиринт».	1	1	
II.4	Тема: Шахматная фигура «Король»	1	1	
II.4.1	Король – самая главная фигура. Ходы и правила. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Уничтожение защитников», «Лабиринт».	1	1	
II.5	Тема: Шахматная фигура «Ферзь»	1	1	
II.5.1	Ферзь – самая сильная фигура. Ходы и правила. Ферзь, ладья, слон – дальнобойные фигуры. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Уничтожение защитников», «Лабиринт».	1	1	
II.6	Тема: Шахматная фигура «Конь»	1	1	
II.6.1	Как выглядит фигура (внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна. Ходы и правила. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Уничтожение защитников», «Лабиринт».	1	1	
II.7	Тема: Шахматная фигура «Слон»	1	1	
II.7.1	Диагонали на шахматной доске. Ходы и правила. Дидактические игры и задания. «Один в поле воин», «Уничтожение защитников», «Лабиринт».	1	1	
II.8	Тема: «Защита и нападение»	2	1	1
II.8.1	Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры. Дидактические игры и задания: «Защити фигуру», «Спаси фигуру».	2	1	1
II.9	Тема: «Шах и защита от него»	2	1	1

П.9.1	Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры. Дидактические игры и задания: «Защити фигуру», «Спаси фигуру».	2	1	1
П.10	Тема: «Мат - конец игры», «Виды матов. Их разнообразие»	1	1	-
П.10.1	Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», решение задач на мат в один ход». Техника безопасности. Какие фигуры могут ставить мат неприятельскому королю. Особенности. Показ и демонстрация с комментариями.	1	1	
П.11	Тема: «Пат и другие виды ничьи»	2	1	1
П.11.1	Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов. Дидактические игры и задания: «Пат или не пат», «Поставь вечный шах». Троекратное повторение ходов, соглашение на ничью, правило 50 ходов, позиционная ничья.	2	1	1
П.13	Тема: «Особый ход – рокировка»	2	1	1
П.13.1	Определение и цель рокировки. Рокировать можно лишь раз за партию. Виды рокировок. Как делать рокировку. Когда можно рокировать. Как записать рокировку. Дидактические игры и задания: «Можно рокировать?», «Короткая или длинная?».	2	1	1
П.14	Тема: «Шахматная нотация»	2	1	1
П.14.1	Буквенно-цифровая запись. Сокращенные названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются шахматные партии.	2	1	1
П.16	Тема: «Повторение пройденного материала по правилам игры»	1	-	1
П.16.1	Повторение пройденного материала по правилам игры. Шахматные задачи и упражнения.	1		1
П.17	Тема: «Шахматный регламент»	1	1	
П.17.1	Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.	1	1	1
П.19	Тема: «Шахматные часы»	1		1
П.19.1	Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принцип игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот. Решение задач на мат в один ход.	1		1
П.20	Тема: «Запись партии»	1	1	-
П.20.1	Отличие длинной нотации от короткой нотации.	2	1	1

	Сокращенные названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии. Решение задач на мат в один ход.			
II.21	Тема: «Повторение пройденного материала»	1		1
II.29.1	Повторение пройденного материала. Шахматные задачи и упражнения.	1		1
III	Раздел: «Аттестация»	1		1
III.1	Тема: «Промежуточная аттестация»	1		1
III.1.1	Проверка полученных знаний и умений по итогам обучения за первый год обучения	1		1
	ИТОГО:	26	17	9

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По завершении обучения по данной Программе учащиеся будут обладать следующими умениями и компетенциями:

Предметные умения:

- знают различные шахматные дебюты и обладают хорошо отработанным дебютным репертуаром;
- знают и умеют разыгрывать различные теоретические окончания;
- знают и умеют применять типовые шахматные комбинации;
- способны решать шахматные задачи и этюды;
- умеют самостоятельно анализировать свои партии;
- умеют самостоятельно пользоваться шахматной литературой;
- умеют пользоваться компьютерными шахматными программами;
- имеют представление о шахматах как о сплаве спорта, науки, искусства, культуры, знакомы с шедеврами мирового шахматного искусства.

Личностные результаты:

1. Получены позитивные результаты формирования гармоничной, творческой личности с высокими нравственными ориентирами.
2. Сформирован стойкий интерес к шахматам как внутренний мотивационный механизм учащихся.
3. Сформирован механизм включения в активную деятельность, стремления к достижению ситуации успеха путем создания на занятиях комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества.
4. Сформирован тонкий шахматный эстетический вкус путем изучения шедевров мировой шахматной классики.

5. Получены позитивные результаты формирования гражданского сознания, патриотизма, любви к своей малой и большой Родине.

Метапредметные результаты:

1. Умеют грамотно вести игру во всех стадиях шахматной партии (дебюте, миттельшпиле, эндшпиле) на основе освоения данной дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы.
2. На основе взаимодействия позиционных и тактических факторов оценки позиции способны избирать правильный план игры с учетом психологических, временных и других особенностей шахматного единоборства.
3. Приучены к соблюдению спортивного режима (закаливанию, режиму дня, фитнесу, физическим нагрузкам) как необходимому фактору спортивного совершенствования, достижения высоких спортивных результатов, выполнения высоких спортивных разрядов.
4. Знакомы с основами позиционной игры, умеют проводить оценку позиции с учетом различных элементов (как элемента саморефлексии и самоконтроля).
5. Развита логическое, комбинаторное, интуитивное мышление посредством игры в шахматы.
6. Развита память, внимание, воображение, наблюдательность, способность сохранять концентрации на протяжении всей шахматной партии, переключать внимание и другие психические функции посредством шахмат и избирательных упражнений.
7. Сформирована эмоциональная сфера, связанная с шахматным творчеством, эстетикой, импровизацией и умением управлять своим эмоциональным состоянием.
8. Знакомы и умеют применять элементы психологии игровых ситуаций.
9. Развита коммуникационная учебная универсальная действия на соревнованиях, конкурсах, при взаимодействии с другими ребятами.
10. Воспитан стойкий интерес к шахматам (как основы регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД).
11. Воспитано стремление к самообразованию и самовоспитанию (воспитанию черт характера и качеств, необходимых юному шахматисту и современному человеку).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации

Материально – техническое обеспечение программы

Огромную роль играет современное материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет (отличное освещение помещения);
- шахматы (согласно спортивному стандарту, рекомендованному Министерством Образования); 15 комплектов
- фигуры (согласно спортивному стандарту, рекомендованному Министерством Образования);
- демонстрационная доска; 1 штука
- фигуры для демонстрационной доски; 1 комплект
- шахматные часы 2 штуки.
- ПК; 1 шт. принтер 1 шт.
- удобные столы и стулья. 30 стульев и 15 столов.

Информационно обеспечение:

- нормативно-правовые документы (Приложение № 3);
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактический материал:
 - печатная продукция по теме: шахматы; эндшпиль, тактика, стратегические приемы и дебюты;
 - карточки с заданиями, тесты;
 - позиции на демонстрационной доске;
 - компьютерные программы по эндшпилю и тактике;
 - мини – беседы о разделах шахмат и шахматных тем;
 - плакаты.

Оформление пособий должно быть эстетическим и в соответствии с нормами для нормального визуального восприятия.

2.2. Оценочные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Теоретичес-	Наблюдение,	Задания в	О	Соответствие	Промежу

	кие и практически е знания и умения	тестирование, контрольный опрос	тестовой форме	(оптимум) Д (допуск) Н (недостаток)	теоретических и практических знаний и умений программным требованиям (Приложение № 1)	точная за 1 год обучения
2.	Теоретические и практически е знания и умения	Контрольное задание	Задание в тестовой форме	О (оптимум) Д (допуск) Н (недостаток)	Соответствие теоретических и практических знаний и умений программным требованиям (Приложение № 1)	Промежуточная за 2 год обучения
3	Теоретические и практически е знания и умения	Контрольное задание	Задание в тестовой форме	О (оптимум) Д (допуск) Н (недостаток)	Соответствие теоретических и практических знаний и умений программным требованиям (Приложение № 1)	Промежуточная по программе
4	Личностные результаты	- Наблюдение	Уровень воспитанности	Отношение (мотивация) учащегося: - К труду - К коллективу - К социуму - К Культуре и искусству - К Здоровому образу жизни - К самовоспитанию - К конкурентности личности	Оптимальный – 21-15 балл Допустимый – 14- 8 баллов Недостаточный – 7-1 баллов Средний показатель группы = $\frac{\text{Общее количество баллов}}{\text{Количество учащихся}}$ (Подробно критерии представлены в приложении № 2)	Конец каждого года обучения

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определённым результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности освоения материала является успешная игра.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с целями и задачами программы проводится мониторинг оценки уровня воспитанности.

Для осуществления данного мониторинга в МАОУ «СОШ №7» проводится диагностика:

Уровня воспитанности по следующим критериям:

- ✓ профессиональная воспитанность. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- ✓ общекультурная компетенция;
- ✓ культура организации своей деятельности;
- ✓ уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- ✓ адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- ✓ коллективная ответственность;
- ✓ умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- ✓ стремление к самореализации социально адекватными способами;
- ✓ соблюдение нравственно-этических норм;

Используя данные диагностические методики, можно выявить уровень воспитанности детей.

На основе наблюдения организации и проведении итоговых работ, анализируется уровень поведения детей в социуме, их творческая активность, отношения с товарищами, результаты наблюдений заносятся в сводные таблицы в соответствии с уровнями:

О – оптимум

Д – допуск

Н – недостаток

Проведенная диагностика позволяет увидеть и проанализировать динамику уровня воспитанности учащихся творческого объединения.

Исходя из полученных данных, можно спланировать работу на следующий учебный год: корректировать формы, методы, критерии воспитательной работы.

Физкультурно-спортивная направленность

«Шахматы в школе»

Шахматы

Контрольные задания

Год обучения по программе – 1
 Ф.И.О. педагога – Нестерова Е.В.
 Вид контроля – промежуточная

Теоретический материал:

Ответь на вопросы, записав ответы.

1. Что необходимо пройти для допуска к занятиям по программе «Шахматы»?

2. Какой из видов спорта считается в РК национальным?

3. Кто является многократным чемпионом РК по шахматам?

4. Что такое тактика и стратегия игры?

5. Что такое шахматный этюд?

6. Что такое дебют?

7. Что такое миттельшпиль?

8. Что такое эндшпиль?

9. Что такое шахматная комбинация?

Практические задания:

Выполни упражнения, записав все ходы.

Упражнение № 1 Белые: Kpf7, Лf6. Черные: Kph7. Мат в 2 хода.

Упражнение № 2 Белые: Kpg6, Лf1, Лh1. Черные: Kpg8. Мат в 2 хода пятью способами.

Упражнение № 3 Белые: Kpd6, еб. Черные: Kpd8. Ход белых. Могут ли белые провести пешку?

Упражнение № 4 Белые: Kpg3, Фс4, Kf7. Черные: Kpg8, g7, h7. Белые начинают и ставят мат в 2 хода.

Упражнение № 5 Белые: Kph4. Черные: Kph6, Лg8, Лb7. Ход черных. (Мат в 2 хода).

Правильные ответы

Теоретический материал:

1. Что необходимо пройти для допуска к занятиям по программе «Шахматы»? (Медосмотр и инструктаж по ТБ)
2. Какой из видов спорта считается в РК национальным? (Лыжи)
3. Кто является многократным чемпионом РК по шахматам? (Безносиков)
4. Что такое тактика и стратегия игры? (Тактика - различные приемы игры, осуществляемые за небольшое количество ходов; стратегия - общий план ведения партии)
5. Что такое шахматный этюд? (Шахматная задача, в которой расположение фигур напоминает позицию из практической партии)
6. Что такое дебют? (Вступительная часть партии)
7. Что такое миттельшпиль? (Это середина игры, центральная стадия партии)
8. Что такое эндшпиль? (Заключительная часть шахматной партии)
9. Что такое шахматная комбинация? (Серия ходов, обязательно с жертвой или жертвами фигур, приводящих к определенной цели)

За правильный ответ- 5 баллов.

Критерии оценки уровня усвоения теоретического материала:

40-45 баллов - оптимальный,

25-35 - допустимый,

менее-25 недостаточный.

Практические задания:

Упражнение № 1 Белые: Крf7, Лf6. Черные: Крh7. Мат в 2 хода. Ответ: (Лg6 по 6 линии, кроме h6), так называемый выжидательный ход.

Упражнение № 2 Белые: Крг6, Л1, Лh1. Черные: Крг8. Мат в 2 хода пятью способами. Ответ: (Лb8, Ле1, Лb1. Крf6, Крh6).

Упражнение № 3 Белые: Крд6, е6. Черные: Крд8. Ход белых. Могут ли белые провести пешку? Ответ: нет.

Упражнение № 4 Белые: Крг3, Фс4, Кf7. Черные: Крг8, g7, h7. Белые начинают и ставят мат в 2 хода. Ответ: (Kh6)

Упражнение № 5 Белые: Крh4. Черные: Крh6, Лg8, Лb7. Ход черных. (Мат в 2 хода). Ответ: (Лb5)

Критерии оценки:

решение 5 задач - 10 баллов (оптимальный уровень),

решение 3-4 - 5 баллов (допустимый уровень),

решение менее 3 задач - 1 балл (недостаточный уровень).

Всего сумма по уровням освоения материала 3 году обучения:

Теория	Практика	Итого баллов	Уровень
40-45	10	45-55	О
25-35	5	30-44	Д
Менее 25	1	Менее 29	Н

Физкультурно-спортивная направленность

«Шахматы в школе»

Шахматы

Контрольные задания

Год обучения по программе – 1
Ф.И.О. педагога Нестерова Е.В.
Вид контроля – промежуточный

I. Теоретический материал:

1. Запиши правильное название всех шахматных фигур.

2. Напиши, что такое шах, мат.

3. Дай объяснений понятия: пат.

4. Дай объяснений понятия: нападение.

5. Как называется одновременный ход королем и ладьей?

6. Какая фигура остается на доске до конца игры: не снимается и не уничтожается?

7. Дай объяснений понятия: размен.

8. Когда пешке нельзя продвигаться на два поля (клетки)?

9. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же и почему?

Практический материал:

Упражнение №1 Белые: Kpf7, Jld6. Черные: Kph8.

Упражнение № 2 Белые: Kpg6, Cel, Ke7. Черные: Kph8.

Упражнение № 3 Белые: Kpc4, Фе3. Черные: Кра5.

Упражнение № 4 Белые: Кре8, Фе7. Черные: Kph8.

Упражнение № 5 Белые: Кре7, Ле3, Cf7, Kf4. Черные: Kph8, g7, h7.

Правильные ответы

I. Теоретический материал:

1. Правильное название всех шахматных фигур.
Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка
2. Понятие: шах, мат.
Нападение или угроза только одному королю (вслух можно не объявлять), Мат - безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

3. Понятие: пат.
Разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет
4. Понятие: нападение.
Пойти фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было бы взять неприятельскую фигуру или пешку.
5. Как называется одновременный ход королем и ладьей?
Рокировка
6. Какая фигура остается на доске до конца игры: не снимается и не уничтожается?
Король.
7. Понятие: размен.
Обмен фигурами или пешками. Бывает выгодный размен, например поменять одну или две пешки на слона или коня, и невыгодный - отдать ладью за слона и т. д.
8. Когда пешке нельзя продвигаться на два поля (клетки)?
Когда уже был сделан первый ход.
9. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же и почему?
По правилам игры белый король и черный никогда вплотную рядом стоять не могут.

По правилам игры белый король и черный никогда вплотную рядом стоять не могут. За правильный ответ - 5 баллов. Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний: 40-45 баллов - оптимальный уровень. 25-35 баллов допустимый. Меньше 25 баллов - недостаточный.

Практический материал:

Упражнение №1 Белые: Kpf7, Ld6. Черные: Kph8.

Упражнение № 2 Белые: Kpg6, Ce1, Ke7. Черные: Kph8.

Упражнение № 3 Белые: Krc4, Fe3. Черные: Кра5.

Упражнение № 4 Белые: Кре8, Fe7. Черные: Kph8.

Упражнение № 5 Белые: Кре7, Le3, Cf7, Kf4. Черные: Kph8, g7, h7.

Критерии оценки: решение 5 задач - 10 баллов (оптимальный уровень), решение 3-4 - 5 баллов (допустимый уровень), решение менее 3 задач - (1 балл) недостаточный уровень.

Всего сумма по уровням освоения материала 1 году обучения:

Теория	Практика	Итого баллов	Уровень
40-45	10	45-55	О
25-35	5	30-44	Д
Менее 25	1	Менее 29	Н

Приложение № 2 к личностным результатам

Критерии направленности личности учащегося

Уровень	Отношение (мотивация) учащихся						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентоспособности</i>
Оптимальный (15-21 балл)	Работает самостоятельно и инициативно	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Имеет навыки бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Знает и бережно относится к истории и традициям МАОУ «СОШ №7»	Владеет навыками личной и общественной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию
	В преодолении трудностей настойчив	Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе	Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданскую позицию.	С интересом изучает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ	Готов к самоконтролю и самоограничению	Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.
	В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Всегда имеет творческий подход к делу и любит импровизировать	Подвижен, физически развит	Обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Постоянно совершенствует свои знания и умения.
Баллы	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла

Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентоспособности</i>
Допустимый (8-14)	Работает добросовестно, не всегда	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и	Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и	Знает историю, знаком с традициями МАОУ	Владеет навыками общественной и личной гигиены,	Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить	Принимает участие в мероприятиях, но собственной

	самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	бескорыстен	окружающей среде	«СОШ №7»	но не всегда чист и опрятен	имеющиеся недостатки	инициативы не проявляет.
	Пытается преодолеть трудности, только с чьей-то помощью	Трудно устанавливает отношения с другими людьми, иногда при помощи педагога, товарищей, родителей.	Владеет информацией об истории и традициям семьи, города, республики, России.	Знает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек, но безучастно относится к тому, у кого они есть	С пониманием относится к общественному порицанию	Не ставит определённой цели перед собой, свои достижениями удовлетворён.
	Редко стремится разнообразить свой вид деятельности	В коллективе работает без особого интереса, равнодушен к конечному общему положительному результату.	Соблюдает социальные и этические нормы	Обладает способностью к творчеству, импровизации, но делает это крайне редко	Подвижен, но только по необходимости.	Не всегда относится ответственно к порученному делу	Периодически совершенствует свои знания и умения.
Баллы	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

Уровень	Отношение (мотивация) учащегося						
	<i>К материальным благам</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К культуре и искусству</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспитанию</i>	<i>К конкурентоспособности</i>
Критический (1-7 баллов)	Безынициативен и несамостоятелен	Закрывает для общения, тяжело идёт на контакт	Потребительское отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Безучастное отношение к истории и традициям МАОУ «СОШ №7»	Не опрятен, не владеет навыками общественной и личной гигиены	Не осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Не имеет активной жизненной позиции,
	В преодолении трудностей не проявляет настойчивость	К коллективному делу относится безответственно, иногда даже мешает ему	Безучастное отношение к истории и традициям семьи, города, республики, России.	Нет интереса к изучению основ мировой и национальной культуры	Есть вредные привычки, не пытается работать над их устранением	Не готов к самоконтролю и самоограничению	Не имеет конечной цели, не ведёт работу над собой
	За порученное дело берётся без особого желания, всегда пытается найти минусы и недостатки	Не прислушивается к мнению окружающих. Не умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые)	Не соблюдает социальные и этические нормы	Не имеет творческий подход к делу и не может импровизировать	Малоподвижен и неактивен	Не обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Нет желания совершенствовать свои знания и умения.

Баллы	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла
-------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Протокол определения уровня воспитанности учащихся

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе»
социально-педагогической направленности

Дата проведения:

Год обучения/№ группы

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Отношение (мотивация) учащегося							Сумма в баллах	Общий уровень (О, Д, Н)
		К труду	К коллективу	К социуму	К культуре и искусству	К здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно - способности		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
<u>Количество человек в группе</u>		О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.	О - Д - Н - чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«О» - ... чел., ... %

«Д» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного образования

Нестерова Е.В.

2.3 Методическое обеспечение программы

Занятия в шахматной секции проходят по образовательной программе с привнесением элементов различных авторских методик. Методы и технологии подбираются с учётом возрастных особенностей детей, уровня физического и интеллектуального развития, психоэмоциональных особенностей детей. На начальном этапе обучения актуальными являются методики Иващенко (элементарные тактические приемы), П.Лобача (навыки игры в элементарном эндшпиле), М.Блоха (начальное формирование тактики и развитие комбинационного зрения).

Настольной книгой и основным учебником для работы над шахматной стратегией является труд И. Гельфера «Стратегия победы». Для дальнейшего развития стратегического арсенала и основных дебютных навыков, помимо вышеуказанных методик, используются разработки А.Терехина, В.Бронзика и т.д.

Необходимыми условиями для быстрого формирования тактического арсенала и развития счетных способностей юного шахматиста являются шахматные компьютерные программы СТ-Art (на основе комбинационной методики М.Блоха) и «Этюды для практиков» (на основе методик выдающихся советских этюдистов).

Большое внимание уделяется изучению нового шахматного материала и новых методик, которые приобретаются в процессе самообразования педагога и учащихся в результате посещения мастер-классов известных тренеров и гроссмейстеров на

Всероссийском ежегодном ВСЕОБУЧЕ ДАГОМЫС.

Методы формирования сознания учащегося:

Методы формирования сознания учащегося:

- Показ
 - Объяснение
- Инструктаж

Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- Самостоятельная работа
- Домашняя работа

Методы стимулирования познания и деятельности:

- Поощрение
- Контроль
- Самоконтроль
- Оценка
- Самооценка

- Вручение поощрения
- Одобрение

словом Методы

поощрения:

- Благодарность
- Благодарственное письмо родителям
- Устное одобрение

Здоровье сберегающие технологии

Охрана жизни детей является частью спортивного процесса. Для обеспечения необходимых условий выполняется ряд требований:

- помещение для занятий светлое, просторное, хорошо проветриваемое;
- на занятиях проводить расслабляющие упражнения, используя игровые методики;
- не допускать неоправданных нагрузок на мозговой аппарат;
- проводить беседы с детьми о соблюдении правил личной гигиены; о правилах поведения на улице; в общественных местах и помещении;
- соблюдать средние возрастные (рабочие) ограничения по времени занятий.

Техника безопасности

- перед началом занятий педагог должен лично убедиться в исправности электроприборов (аудио, видео, теле-аппаратуры), проверить электропровода, соединительные шнуры;

- провести беседу по технике безопасности «Правила пользования электро – приборами»; «Правила поведения на репетициях».

Методы коррекции. Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит именно в шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному (в зависимости от ситуации) и вызывать различную реакцию.

Ситуации	Методы коррекции
1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот.	Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.

2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.	Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).
Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры.	Вместе с воспитателем вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник)

Формы занятий. Занятия по теории проходят в виде лекции-беседы перед игровым занятием. Применяется как индивидуальная форма работы в рамках фронтальной работы, так и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в специализированном шахматном кабинете на шахматных демонстрационных досках и на настольных досках.

Обучение детей игре в шахматы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение школьниками основами

шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Программа предусматривает изучение школьниками материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях различного масштаба, организационно-судейскую практику, а также воспитание общественной активности. Национально-региональный компонент программы выражен в виде знакомства учащихся с историей развития шахматной игры в РК, встречами с ветеранами спорта, посещениями музея спорта, чтения специализированной литературы и просмотра видеофильмов о великих спортсменах республики.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Рекомендации по проведению практических занятий

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с учащимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала учащимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Каждое тестирование включает в себя 9 теоретических и 5 практических заданий. Правильное решение 8 и более теоретических и 4 и более практических заданий оценивается как сдача теста. Если учащийся решил меньше заданий, ему может быть предложено пересдать тест. Учащимся, показавшим низкий уровень освоения программы, может быть предложено пройти повторное обучение по курсу программы.

III. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Балашова, Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступень. Ч. 1 / Е.Ю. Балашова. – М.: Печатные Традиции, 2010. – 96с.
2. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: рабочая тетрадь / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2018. – 48с.
3. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учеб. для общеобраз. организаций / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2018. – 96с.
4. Барский, В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь/ В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2018. – 48с.
5. Барский, В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учеб. для общеобраз. организаций / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2018. – 96с.
6. Барский, В.Л. Шахматная школа: метод. пособие для учителя/ В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2016. – 176с.
7. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов/ В.Е. Голенищев. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 64с.

Литература для учащихся:

1. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2019. – 48с.
2. Барский, В.Л. Шахматная школа. Второй год обучения: учеб. для общеобраз. организаций / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2018. – 96с.
3. Барский, В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2018. – 48с.
4. Барский, В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учеб. для общеобраз. организаций / В.Л. Барский. – М.: ВАКО, 2018. – 96с.
5. Костров, В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. Костров, Н. Яковлев. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 152с.
6. Костров, В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей / В.В. Костров. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2018. – 128с.
7. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. Т. 2 / В.А. Пожарский. – М.: Знак, 2011. – 217 с.
8. Попов, В.Д. Шахматы: работы над ошибками / В.Д. Попов. – М.: «Russianchesshouse», 2014.- 224 с.

9. Правила ФИДЕ по шахматам. – М.: Russianchesshouse, 2016. - 63с.
10. Шахматы: наука, опыт, мастерство: практ. пособие/ под ред. Б.А.Злотника. - М.: Высшая школа, 2013.- 335 с.
11. Шерешевский, М.И. Контурсы эндшпиля / Шерешевский М.И. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 400 с.
12. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля / М.И. Шерешевский. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 304 с.

Электронные образовательные ресурсы удаленного доступа:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (28 мая 2019).
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) (28 мая 2019).
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> (28 мая 2019).
4. Chesspro. Шахматы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Chesspro.ru> (28 мая 2019).
5. Шахматы онлайн без регистрации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chess-samara.ru> (28 мая 2019).

Приложение № 3

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»